



รายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR)

ปีการศึกษา 2562
ระดับการศึกษาปริญญาตรี

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

เลขที่ 131 หมู่ 2 ตำบล เนินพระ อำเภอเมืองระยอง จังหวัดระยอง

สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

รายงานการประเมินตนเองของโรงเรียนเป็นการสรุปผลการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่สะท้อนผลการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา ซึ่งเป็นผลสำเร็จจากการบริหารจัดการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานระดับปฐมวัยและระดับชั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นการประกันคุณภาพภายในระดับปฐมวัย 3 มาตรฐาน และระดับชั้นพื้นฐาน 3 มาตรฐาน ได้แก่มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ และ ผลการวิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา แนวทางการพัฒนา ความต้องการช่วยเหลือ โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อนำเสนอรายงานผลการจัดการศึกษาในรอบปีที่ผ่านมา และเตรียมความพร้อมในการรับการประเมินคุณภาพภายนอกต่อไป

โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

สารบัญ

	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร	1
ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐาน	1
ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง	1
ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน	4
ข้อมูลพื้นฐาน	4
ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	8
ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา	11
ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	13
นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)	17
รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ	18
ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ	29
ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา	29
หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก	29
ส่วนที่ 3 ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา	30
ผลการประเมินรายมาตรฐาน	30
สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	73
จุดเด่น	74
จุดควรพัฒนา	75
แนวทางการพัฒนา	76
ความต้องการช่วยเหลือ	76
ความโดดเด่นของสถานศึกษา (ถ้ามี)	76
ภาคผนวก	77

ส่วนที่ 1 บทสรุปของผู้บริหาร

ตอนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

ชื่อ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ
อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน
โทร: 038-611376, 038-614706 โทรสาร : 038-614706 e-mail:acr@acr.ac.th website
www.acr.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อ วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 จำนวนบุคลากรโรงเรียน
270 คน

ตอนที่ 2 การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

ระดับการศึกษาปฐมวัย

1) มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ		ยอดเยี่ยม (ระดับ 5)

2) หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

- 2.1 แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ฉบับปรับปรุง)
ปีการศึกษา 2562 - 2564
- 2.2 แผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 2562
- 2.3 สรุปแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาประจำปีการศึกษา 2562
- 2.4 สรุปผลการดำเนินงานตามแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
- 2.5 แบบบันทึกภาคสนาม
- 2.6 ข้อมูลสารสนเทศ

3) โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้ระดับคุณภาพที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

- แผนปฏิบัติงานที่ 1** ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
ส่งเสริมการเคารพศักดิ์ศรีของความเป็นมนุษย์ สิทธิมนุษยชน สิทธิเด็กความ
ยุติธรรมและสันติ และกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา : พัฒนา
ผู้เรียนให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง สมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์
- แผนปฏิบัติงานที่ 2** พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล
- แผนปฏิบัติงานที่ 3** เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากลจัดให้
มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพมาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้
ของผู้เรียน

- แผนปฏิบัติงานที่ 4** พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตาม
มาตรฐานสากลงานพัฒนาบุคลากร : ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาครู
บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ
- แผนปฏิบัติงานที่ 5** พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน
และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล ส่งเสริมให้
ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนโดยเน้นการมี ปฏิสัมพันธ์เชิง
บวกให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้สามารถ
เรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข งานวัดผลประเมิน: พัฒนาครูและผู้มี
ส่วนเกี่ยวข้องร่วมกัน แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้
ข้อมูลป้อนกลับเพื่อนำไปใช้ในการปรับปรุง และพัฒนาการ จัดการ
เรียนรู้

4) นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี

1. การจัดการเรียนการสอนแบบโครงงาน
2. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ
3. 7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

5) ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เน้นการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล
 - ❖ English (Cambridge)
 - ❖ Chinese (HSK)
 - ❖ ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์)
3. ผู้เรียนได้รับส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
5. ใช้ 7 Habitsในการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย
6. เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตาม
ค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะ
อุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
7. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
และเน้นการมีส่วนร่วม

6) โรงเรียนได้ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ

นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย

- 2.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย
- 2.2 สถานศึกษามีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา

ลงชื่อ..... ชัชพร อรชรผู้เขียนรายงาน
(นางชัชพร อรชร)

ตำแหน่ง..... Pr. Dr.ผู้บริหารโรงเรียน
(ดร. ประวัติ สุทธิพันธ์)

วันที่.....เดือน มิถุนายน พ.ศ.2563

ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลพื้นฐาน

ชื่อโรงเรียน อัสสัมชัญระยอง รหัส 21100002 ที่ตั้ง 131 หมู่ที่ 2 ตำบล เนินพระ
อำเภอ เมืองระยอง จังหวัด ระยอง สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาเอกชน
โทร: 038-611376,038-614706 โทรสาร: 038-614706
e-mail: acr@acr.ac.th Website: www.acr.ac.th
ได้รับอนุญาตจัดตั้ง เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2506 จำนวนบุคลากรโรงเรียน 270 คน

ลักษณะผู้รับใบอนุญาต

- บุคคลธรรมดา
- นิติบุคคล
- ห้างหุ้นส่วนจำกัด/บริษัท
- มูลนิธิในพุทธศาสนา/การกุศลของวัด
- มูลนิธิในคริสต์ศาสนา
- มูลนิธิในศาสนาอิสลาม
- อื่น ๆ (ระบุ).....

ประเภทโรงเรียน

- ประเภทโรงเรียนในระบบ
- สามัญศึกษา
- การกุศลของวัด
- การศึกษาพิเศษ
- การศึกษาสงเคราะห์
- ในพระราชูปถัมภ์
- สามัญปกติ
- อิสลามควบคู่สามัญ

การจัดการเรียนการสอน

- ปกติ (สามัญศึกษา)
- English Program ได้รับอนุญาตเมื่อ.....

1.2 จำนวนห้องเรียน/ผู้เรียนจำแนกตามระดับที่เปิดสอน

รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report: SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562

ตารางแสดงจำนวนนักเรียนชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึง อนุบาลปีที่ 3 แยกชาย หญิง

จำนวนนักเรียน				หมายเหตุ
ระดับชั้น	เพศ		รวม(คน)	
	ชาย	หญิง		
ชั้นอนุบาลปีที่ 1	129	111	240	
ชั้นอนุบาลปีที่ 2	138	106	244	
ชั้นอนุบาลปีที่ 3	138	107	245	
รวม	405	324	729	

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายปฐมวัย 10 พ.ย.2562

1.3 จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา

1.3.1 ตารางสรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
1. ผู้บริหารสถานศึกษา					
- ผู้รับใบอนุญาต					
- ผู้จัดการ				1	1
- ผู้อำนวยการ					
- รอง/ผู้อำนวยการ				1	1
รวม				2	2
2. ผู้สอนการศึกษาปฐมวัย					
- ครูบรรจุ	-	45	-	-	45
- ครูต่างชาติ	-	8	1	-	9
3. ผู้สอนการศึกษาขั้นพื้นฐาน					
ระดับประถมศึกษา					
- ครูบรรจุ		59	7		66
- ครูต่างชาติ		25	1		26
ระดับมัธยมศึกษา					
- ครูบรรจุ		46	11		57
- ครูต่างชาติ		14	2	1	17
รวม		144	22	1	210
4. ครูสนับสนุนการสอน					
-ครูบรรจุ		26	4		30
5. บุคลากรทางการศึกษา					
-บุคลากรทางการศึกษา		2			2
- เจ้าหน้าที่	16	7			23
6. อื่นๆ					
-เจ้าหน้าที่ประจำ		2	1		3

ประเภท/ตำแหน่ง	จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา				รวม
	ต่ำกว่าป.ตรี	ป.ตรี	ป.โท	ป.เอก	
รวม	16	37	5	-	58
รวมทั้งสิ้น	16	224	27	3	270

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายปฐมวัย 10 พ.ย.2562

1.3.2 ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอน จำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

ระดับ/กลุ่มสาระการเรียนรู้	จำนวนครูผู้สอน	
	ตรงเอก	ไม่ตรงเอก
ปฐมวัย (45)	13	32

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายปฐมวัย

สรุปอัตราส่วน

ระดับปฐมวัย

จำนวนผู้เรียนต่อครู 16 : 1

จำนวนผู้เรียนต่อห้อง 35 : 1

1.3.3 ตารางสรุปจำนวนครูผู้สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ตารางแสดงกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนปฐมวัย

ภาคเรียนที่ 1

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนผู้เข้าร่วม
1	โครงการการเรียนการสอนแบบโครงงาน	นางเสาวลักษณ์ อินทศิริ	723
2	โครงการของเล่นของหนู (มุมเสรี)	นางเสาวลักษณ์ อินทศิริ	723
3	โครงการสารรักจากใจ	นางสาวจิตรวรรณ คงแรง	723
4	กิจกรรมเฮฮาภาษาริมทาง	นางสุธี จันทร์พราหมณ์	723
5	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้	นางสาวสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์	723

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายปฐมวัย 10 มิ.ย. 2562

ภาคเรียนที่ 2

ลำดับที่	ชื่อโครงการ	ผู้รับผิดชอบ	จำนวนผู้เข้าร่วม
1	โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย	นางสาวอภาภรณ์ วิรุฒม์พงศ์สกุล	729
2	โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย	นางสาวลักขณ์ อินทศิริ	729
3	โครงการ Conversation	นางสาววิไลวรรณ ศิลาชัย	729
4	โครงการสนุกกับภาษาจีน	นางสาวโกสุม มั่นคง	729
5	โครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น	นางเกษร แก้วประดิษฐ์	729
6	โครงการสื่อช่วยสอน	นางมัลลิกา ททรัพย์คง	729
7	กิจกรรมเล่านิทาน	นางสิรินุช ทัดตะพันธุ์	729
8	โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งการเรียนรู้	นางสาวสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์	729

ที่มา : สารสนเทศฝ่ายปฐมวัย 10 พ.ย. 2562

2. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ปรัชญาโรงเรียน

1. จุดหมายของชีวิต คือการรู้จักสัจธรรมความจริง และการเข้าถึงธรรมอันสูงสุด อันเป็นบ่อเกิดของชีวิต
2. มนุษย์ทุกคนต้องทำงาน ความอุตสาหะ วิริยะ เป็นหนทางสู่ความสำเร็จ ดังปณิธานของโรงเรียนที่ว่า
LABOR OMNIA VINCIT

วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนอัสสัมชัญระยองเป็นผู้นำทางการศึกษาตามจิตตารมณ์มงฟอร์ต มีคุณภาพมาตรฐานสากล

การศึกษาปฐมวัย

พันธกิจ (Mission)

1. ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดีและมีความสุขตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ตและมีสุนทรียศาสตร์
2. พัฒนาศักยภาพผู้เรียนให้มีมาตรฐานคุณภาพการศึกษาตามคุณภาพมาตรฐานสากล
3. ส่งเสริมระบบการบริหารจัดการโรงเรียนด้วยระบบคุณภาพมีมาตรฐานสากล
4. ส่งเสริมครูและบุคลากรให้มีคุณภาพด้านวิชาชีพตามมาตรฐานสากล
5. ส่งเสริม พัฒนาหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผล
อย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล

เป้าหมาย (Goals)

1. ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มี
สุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความ
รับผิดชอบต่อสังคม)
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน
ระดับจังหวัด
3. ผู้เรียนทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะ
ภาษา การคิดวิเคราะห์ การคิดคำนวณ เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต
และการเป็นผู้ประกอบการ
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียน
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการ

พัฒนาคุณภาพการศึกษา

9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างมีประสิทธิภาพ
12. มีระบบการวัดผลและประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

เอกลักษณ์โรงเรียน

1. การจัดการเรียนการสอนแบบ Bilingual
2. เสริมสร้างนักเรียนให้มีสุนทรียภาพ
3. บุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

อัตลักษณ์นักเรียน

“ ผู้เรียนยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะและรับผิดชอบต่อสังคม ”

คุณค่าหลัก

1. ยึดมั่นในสัจธรรม (ตามคุณค่าพระวรสาร)
2. มีวิริยะ อุตสาหะ
3. รับผิดชอบต่อสังคม

ยุทธศาสตร์โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

- | | | |
|---------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ยุทธศาสตร์ที่ | 1 | ผู้เรียนมีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุข ตามจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 2 | พัฒนาศักยภาพทุกมิติของผู้เรียนให้มีคุณภาพมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 3 | เสริมสร้างการบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพสู่มาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 4 | พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตามมาตรฐานสากล |
| ยุทธศาสตร์ที่ | 5 | พัฒนาหลักสูตร การเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียน และการวัดผลอย่างรอบด้านที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล |

ตัวชี้วัดความสำเร็จ (Indicators of success)

1. ร้อยละของเด็กมีคุณธรรมจริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
2. ร้อยละเด็กมีสุขภาวะที่ดีมีสุนทรียภาพ
3. ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามค่านิยมของมงฟอร์ต (ยึดมั่นในสัจธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
4. ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมในอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
5. ร้อยละของเด็กภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
6. ร้อยละของเด็กที่เคารพสิทธิมนุษยชน ความยุติธรรมและสันติ
7. ร้อยละของเด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน เหมาะสมตามวัย
8. ผลการแข่งขันที่สามารถเข้ารอบหรือได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับประเทศ
9. ร้อยละของเด็กมีทักษะด้านภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีน
10. ร้อยละของเด็กมีทักษะในการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- * ความคิดรวบยอด
 - * คิดแก้ปัญหา
 - * คิดเชิงเหตุผล
 - * คิดสร้างสรรค์
11. ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสมตามวัยและ ปลอดภัย
 12. ร้อยละของเด็กมีความสามารถคิดสร้างสรรค์นวัตกรรมได้เหมาะสมตามวัย
 13. ร้อยละของเด็กมีทักษะชีวิต
 14. ร้อยละของเด็กมีความเป็นผู้นำ ตามหลัก 7 Habits ตามวัย
 15. ระดับคุณภาพการบริหารจัดการโรงเรียนตามแบบหลักธรรมาภิบาล
 16. ระดับ คุณภาพการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง
 17. ระดับคุณภาพของการจัดสภาพแวดล้อมและการบริหารที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก
 - * สภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน
 - * แหล่งเรียนรู้
 - * อาคารและห้องประกอบการ
 - * ห้องพยาบาล
 - * ห้องสมุด
 - * สื่อ/เทคโนโลยี
 - * โภชนาการและงานบริการ
 18. จำนวนเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา
 19. ร้อยละของครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้านและต่อเนื่องอย่างน้อย 50 ชั่วโมง
 20. ร้อยละของครูและบุคลากรความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 21. ร้อยละของครูใช้ภาษาต่างประเทศ สื่อเทคโนโลยี และนวัตกรรม ในการจัดการเรียนการสอน
 - * สอนอย่างมีประสิทธิภาพ
 - * ใช้ภาษาต่างประเทศ
 - * ใช้สื่อเทคโนโลยี
 - * ครูใช้นวัตกรรมในการจัดการเรียนการสอน
 22. ระดับคุณภาพของหลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของเด็กที่มีคุณภาพและมาตรฐานสากล
 23. ระดับคุณภาพการจัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ
 24. ระดับคุณภาพของการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ

3. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

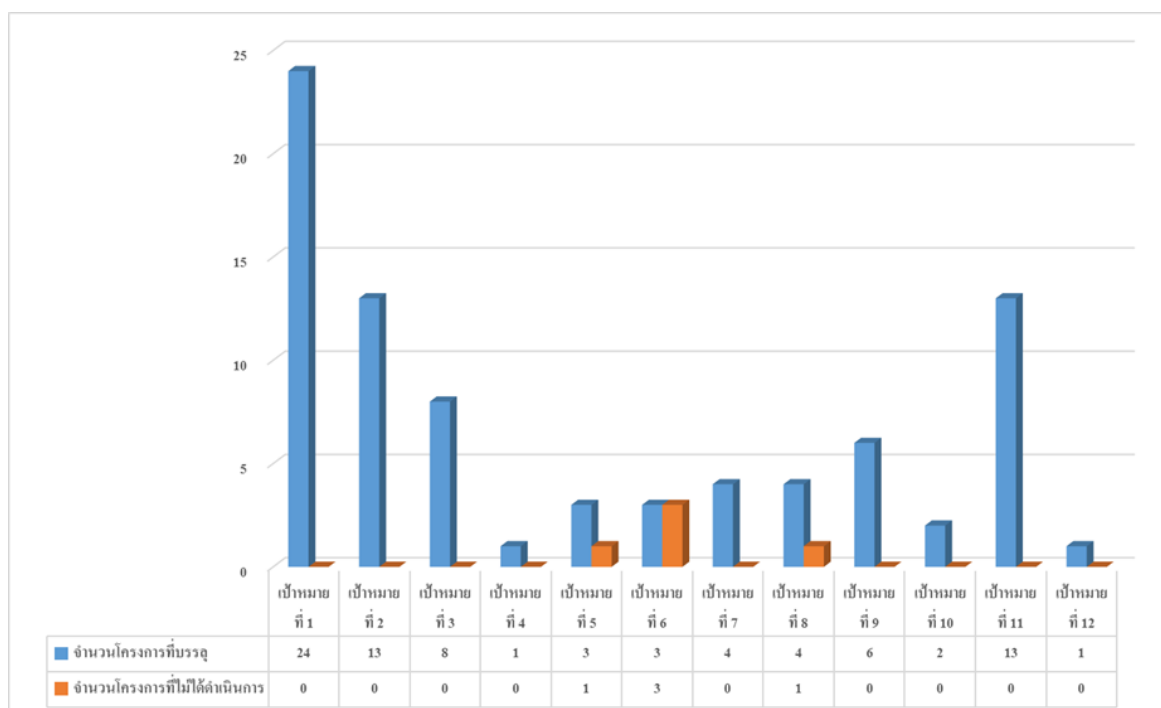
ระดับการศึกษาปฐมวัย

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม			ผลการดำเนินงาน		
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยของการดำเนินการ
1. เด็กมีคุณธรรมจริยธรรมและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตนตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนววงงพอร์ต (ยึดมั่นในสังขธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)	24	86.48	24	-	-	94.93
2. เด็กมีผลการประเมินพัฒนาการเหมาะสมตามวัย และเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขัน ระดับจังหวัด	13	84.71	13	-	-	96.65
3. เด็กทุกระดับให้มีทักษะความสามารถรอบด้าน อย่างมีคุณภาพตามมาตรฐานสากล (ทักษะภาษา พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ด้าน เทคโนโลยี คิดสร้างสรรค์ สร้างนวัตกรรม) มีทักษะชีวิต	8	86.95	8	-	-	95.33
4. ส่งเสริมภาวะผู้นำตามหลัก 7 Habits	1	80.00	1	-	-	94.92
5. ระบบบริหารจัดการโรงเรียนมีคุณภาพ	4	86.67	3	-	1	91.86
6. มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวงอย่างมีคุณภาพ	6	83	3	-	3	90.00
7. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อมและบริการที่เอื้อต่อการส่งเสริมศักยภาพเด็ก	4	90.75	4	-	-	93.69

เป้าประสงค์	โครงการ/กิจกรรม			ผลการดำเนินงาน		
	จำนวนโครงการ	ร้อยละเฉลี่ยตัวชี้วัดความสำเร็จของโครงการ	จำนวนโครงการที่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่บรรลุเป้าหมาย	จำนวนโครงการที่ไม่ดำเนินการ	ร้อยละเฉลี่ยของการดำเนินการ
8. โรงเรียนมีเครือข่ายความร่วมมือต่างๆทั้งภายในประเทศและต่างประเทศ เพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพการศึกษา	5	89.50	4	-	1	96.89
9. ครูและบุคลากรมีการพัฒนาตนเองอย่างรอบด้าน ต่อเนื่อง และมีความสามารถในการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ	6	87.67	6	-	-	93.69
10. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล	2	85	2	-	-	91.18
11. จัดการเรียนสอนกิจกรรมพัฒนาเด็กอย่างมีประสิทธิภาพ	13	93.31	13	-	-	95.60
12. มีระบบการประเมินผลที่มีประสิทธิภาพ	1	84.00	1	-	-	97.78

แผนภูมิแสดงการดำเนินแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม/ระดับปฐมวัย

ปีการศึกษา 2562



4. ผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน

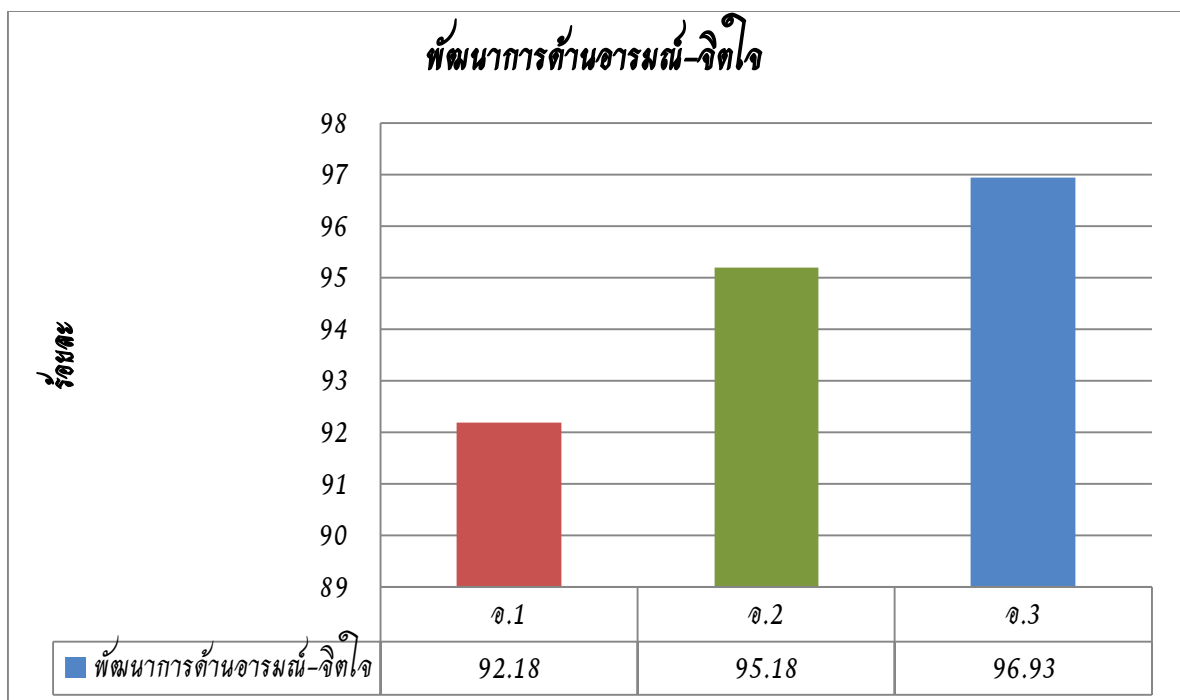
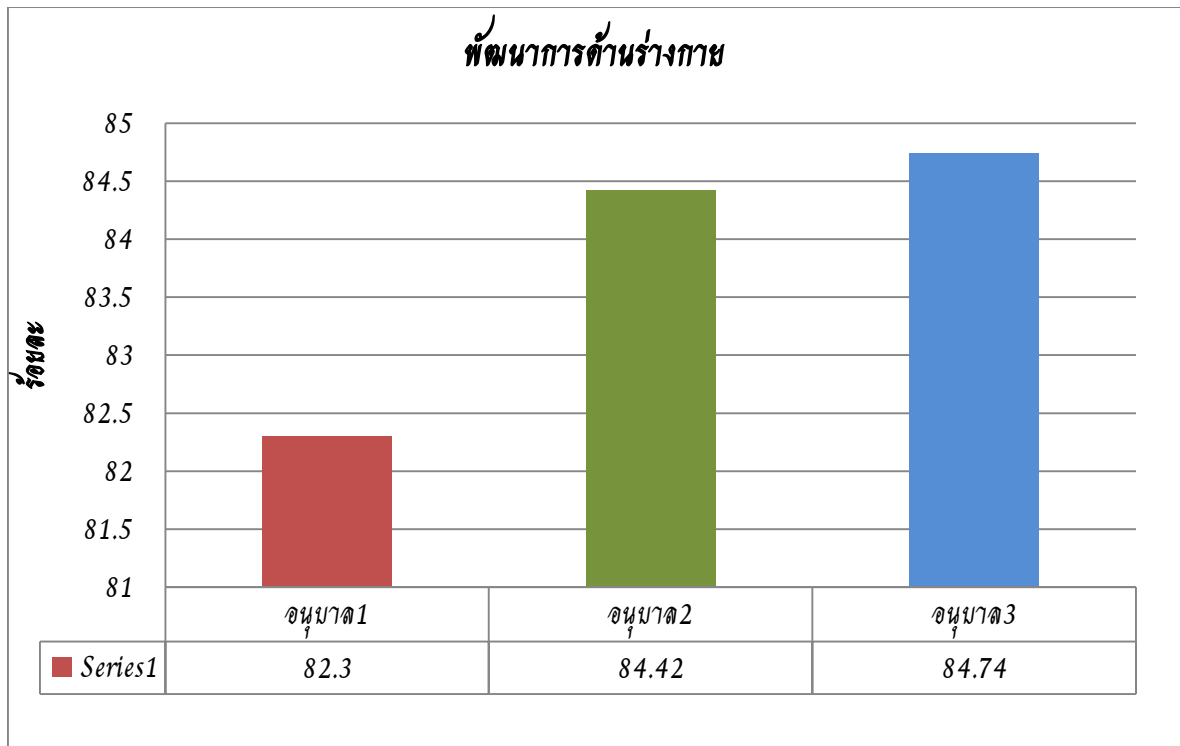
แบบสรุปรายงานร้อยละของนักเรียนปฐมวัยที่มีผลการประเมินพัฒนาการระดับดีมากขึ้นไป
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562
โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

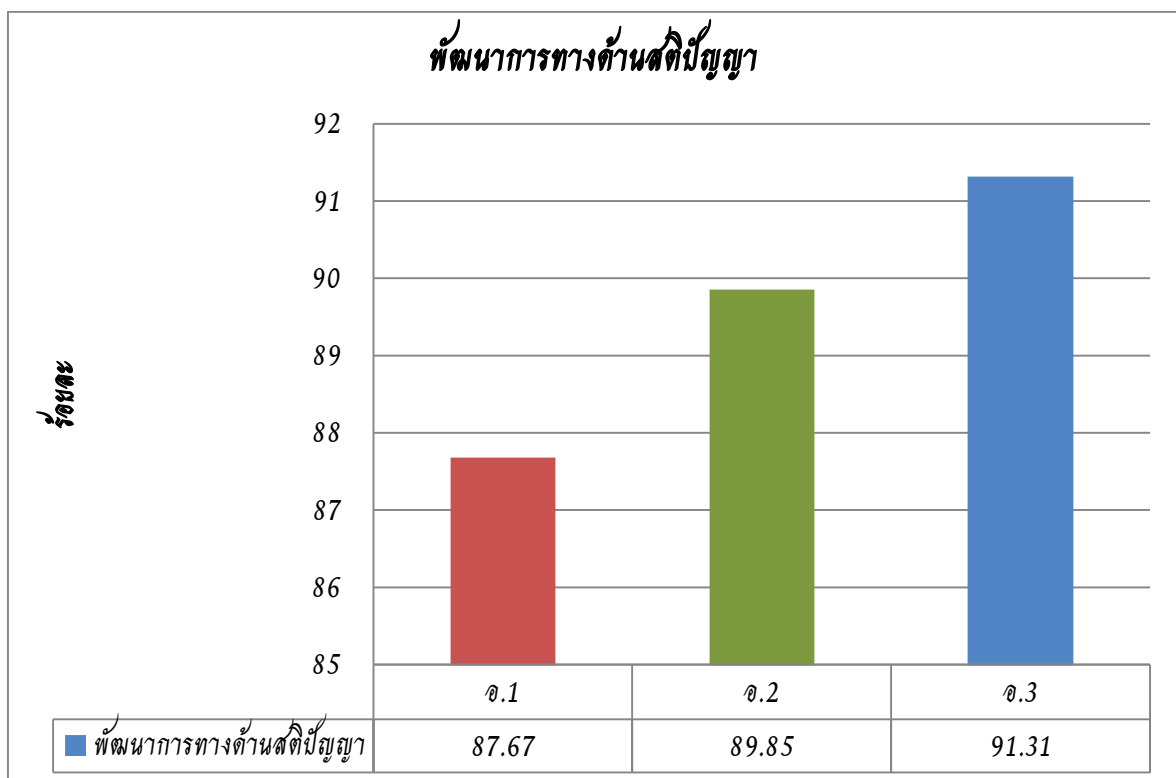
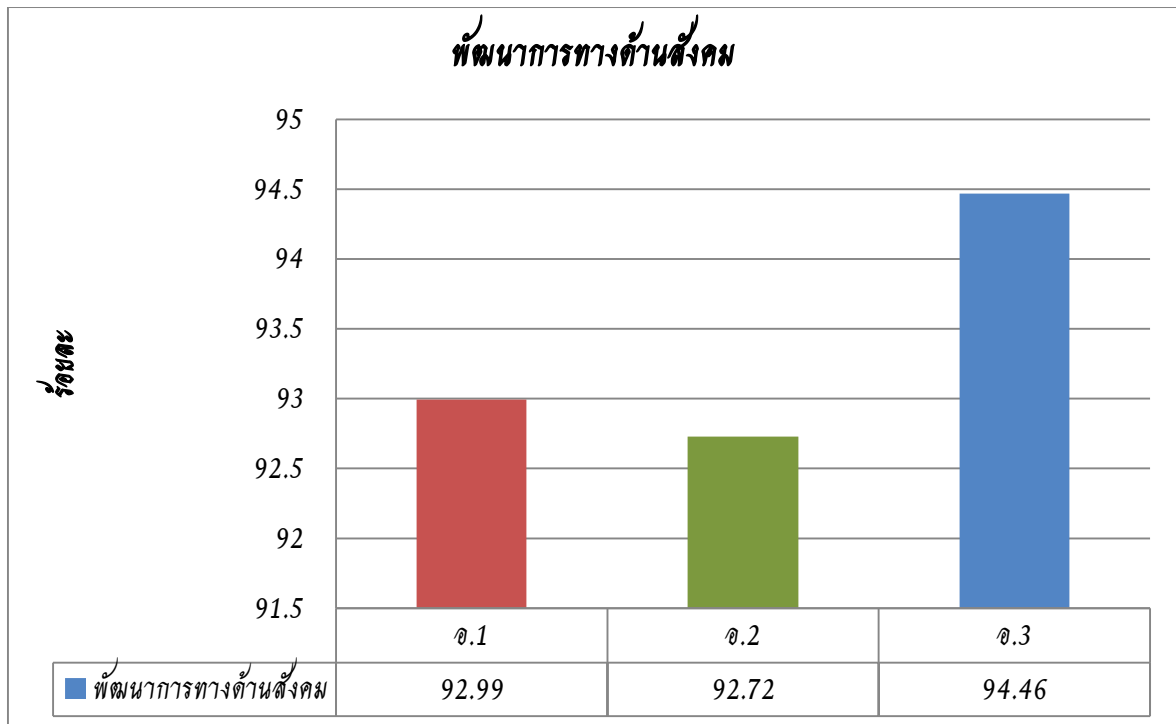
ที่	ห้องเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายด้าน				จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน (60 ขึ้นไป)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านระดับดีมากขึ้นไป (80 ขึ้นไป)
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา			
1	ห้องอนุบาลปีที่ 1/1	81.90	90.60	93.62	90.20	35	35	31
2	ห้องอนุบาลปีที่ 1/2	84.36	90.39	92.41	85.05	36	36	28
3	ห้องอนุบาลปีที่ 1/3	83.49	93.45	94.95	87.55	35	35	32
4	ห้องอนุบาลปีที่ 1/4	80.68	93.69	94.95	87.39	37	37	32
5	ห้องอนุบาลปีที่ 1/5	82.30	96.30	93.80	88.16	36	36	30
6	ห้องอนุบาลปีที่ 1/6	82.47	92.36	92.78	89.76	30	30	28
7	ห้องอนุบาลปีที่ 1/7	80.86	88.47	88.44	85.56	30	30	24
เฉลี่ยระดับ อ.1		82.30	92.18	92.99	87.67	239	239	205
8	ห้องอนุบาลปีที่ 2/1	84.36	95.37	94.35	89.42	36	36	33
9	ห้องอนุบาลปีที่ 2/2	85.93	96.67	95.43	90.88	35	35	33
10	ห้องอนุบาลปีที่ 2/3	84.62	96.90	95.13	88.71	39	39	33
11	ห้องอนุบาลปีที่ 2/4	82.78	89.98	88.74	88.42	37	37	34
12	ห้องอนุบาลปีที่ 2/5	83.88	94.26	92.16	90.99	37	37	32
13	ห้องอนุบาลปีที่ 2/6	83.95	95.28	88.67	88.81	30	30	28
14	ห้องอนุบาลปีที่ 2/7	85.43	97.78	94.56	91.75	30	30	29
เฉลี่ยระดับ อ.2		84.42	95.18	92.72	89.85	244	244	222
15	ห้องอนุบาลปีที่ 3/1	84.77	98.39	96.05	91.09	38	38	33
16	ห้องอนุบาลปีที่ 3/2	86.49	98.05	96.13	93.35	37	37	33

ที่	ห้องเรียน	ผลการประเมินพัฒนาการนักเรียนรายด้าน				จำนวนนักเรียนเต็ม	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่าน (60 ขึ้นไป)	จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินผ่านระดับดีมาก ขึ้นไป (80 ขึ้นไป)
		ร่างกาย	อารมณ์จิตใจ	สังคม	สติปัญญา			
17	ห้องอนุบาลปีที่ 3/3	83.78	96.55	94.05	89.88	37	37	32
18	ห้องอนุบาลปีที่ 3/4	82.15	94.14	91.30	89.96	36	36	31
19	ห้องอนุบาลปีที่ 3/5	82.32	96.91	95.00	91.52	36	36	33
20	ห้องอนุบาลปีที่ 3/6	87.98	96.48	94.00	91.88	30	30	29
21	ห้องอนุบาลปีที่ 3/7	85.66	97.96	94.67	91.45	30	30	29
เฉลี่ยระดับ อ.3		84.74	96.93	94.46	91.31	244	244	220
เฉลี่ยฝ่ายปฐมวัย		83.82	94.76	93.39	89.61	727	727	647

เกณฑ์การประเมิน

ร้อยละ 0 - 59	ได้	ปรับปรุง
ร้อยละ 60 - 69	ได้	พอใช้
ร้อยละ 70 - 79	ได้	ดี
ร้อยละ 80 - 89	ได้	ดีมาก
ร้อยละ 90 - 100	ได้	ดีเยี่ยม





5. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation /Best Practice)

นวัตกรรม (Innovation) หมายถึง แนวคิดหรือวิธีการที่นำมาใช้ในการปฏิบัติ เพื่อแก้ปัญหาหรือเพื่อการพัฒนา ซึ่งทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางความคิด กระบวนการ หรือองค์กร อย่างสิ้นเชิงหรือเห็นได้ชัด เป็นการพัฒนาต่อยอด เพิ่มมูลค่า มีเป้าหมายในเชิงบวก ซึ่งมีเกณฑ์การพิจารณา คือมีความสร้างสรรค์ (C – Creative), มีความใหม่ในบริบทนั้น ๆ (N - New) มีคุณค่ามีประโยชน์ (V – Value-Added) และปรับใช้ได้อย่างเหมาะสม (A - Adaptive)

แบบอย่างที่ดี (Best - Practice) หมายถึง รูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอนการปฏิบัติที่ทำให้สถานศึกษาประสบความสำเร็จ หรือสู่ความเป็นเลิศตามเป้าหมาย เป็นที่ยอมรับในวงวิชาการหรือวิชาชีพ มีหลักฐานของความสำเร็จปรากฏชัดเจน โดยมีการสรุปรูปแบบวิธีปฏิบัติหรือขั้นตอน การปฏิบัติตลอดจนความรู้และประสบการณ์ มีร่องรอยหลักฐานเชิงประจักษ์ เผยแพร่ให้หน่วยงานภายในหรือภายนอกสามารถนำไปใช้ประโยชน์

ที่มาและความสำคัญของโครงการ “มหัศจรรย์ น้ำแข็งหรรษา”

ในกิจกรรมกีฬา คุณครูได้นำน้ำแดงใส่น้ำแข็งมาเลี้ยงเด็กๆ ในระหว่างที่กำลังดื่มน้ำแดงกันอยู่ครูได้เรียกให้เด็กนักกีฬาวิ่งไปรายงานตัวที่จุดรายงานตัว เพื่อเตรียมตัวแข่งขัน ทำให้เด็กๆ ต้องวางแก้วน้ำไว้ก่อน และเมื่อเด็กแข่งวิ่งเสร็จ กลับมาที่แก้วน้ำ เด็กๆ พบว่าน้ำแข็งที่อยู่ในแก้วน้ำแดงนั้นละลายหมดแล้ว ทำให้เด็กๆ เกิดความสงสัยว่า “ทำไมน้ำแข็งถึงละลาย “ และ “ทำอย่างไรน้ำแข็งจะไม่ละลาย”

เด็กๆ จึงได้นำเรื่องที่สงสัยนี้ไปถามคุณครู เมื่อเสร็จจากกิจกรรมกีฬา คุณครูได้พูดคุยกับเด็กเพื่อถามถึงประสบการณ์เดิมเกี่ยวกับเรื่องน้ำแข็งของเด็กๆ

น้องตรีบบอกว่า	คุณแม่เคยให้เราเอาน้ำไปใส่ในช่อง Freeze เพื่อทำเป็นน้ำแข็ง
น้องไหมบบอกว่า	พี่เราบอกว่า ถ้าเราอยู่ในที่ร้อนๆ จะทำให้น้ำแข็งละลายเร็ว
น้องแก้วตาบอกว่า	เรารู้จักน้ำแข็งตลอด
น้องไอติมบอกว่า	เราชอบกินไอติมเหมือนชื่อของเรา
น้องนายหัวบอกว่า	ชอบกินน้ำแข็ง เพราะน้ำแข็งเย็นชื่นใจ

ชื่อ นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี	มาตรฐานด้าน	ระดับการศึกษา
1.โครงการมหัศจรรย์ น้ำแข็งหรรษา	มาตรฐานที่ 1	ปฐมวัย
2.การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ	มาตรฐานที่ 1	
3. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล	มาตรฐานที่ 2	
4 ประการ		
4.7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ	มาตรฐานที่ 3	

6. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

6.1 ปีการศึกษาปัจจุบัน

สถานศึกษา	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
-	-	-

➤ ผลงานของครูที่ได้รับ

ที่	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล
1	มิสกิตต์รีวี สอดสี มิสอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล	เหรียญทอง การแข่งขันเล่า นิทานประกอบสื่อระดับอนุบาล	คณะกรรมการการส่งเสริมการศึกษา เอกชน
2	ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส ม.นฤชล อรชร	ชนะเลิศ กีฬาอนุบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิทยาลัย	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซุปเปอร์เดสทินเนชั่น ระยอง
3	มิสธนพรรณ ประสุวรรณ น.ส.พจนีย์ วงศ์สุรินทร์	ชนะเลิศ กีฬาอนุบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิทยาลัย	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซุปเปอร์เดสทินเนชั่น ระยอง
4	ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์	ชนะเลิศ กีฬาอนุบาล Passione Junior Games ตอนสู่วิทยาลัย	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซุปเปอร์เดสทินเนชั่น ระยอง
5	มิสเสาวลักษณ์ อินทศิริ มิสอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล	ชนะเลิศ การประกวดโครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็ก อ.2-อ. 3 เรื่อง มหัศจรรย์...น้ำแข็ง หรรษา	ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา
6	มิสกรรณิกา คอนหน่วย	เหรียญเงิน การแข่งขันพูด ภาษาอังกฤษ Speech หลักสูตร สามัญ ระดับอนุบาล	สมาคมคณะกรรมการการส่งเสริม การศึกษาเอกชน
7	มิสสุธี จันทร์พราหมณ์	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง
8	มิสรุ่งฤดี สุเทพ	ครูเอกชนดีเด่นเหรียญทอง	สมาคมการศึกษาเอกชนจังหวัดระยอง

ที่มา : งานสารสนเทศ ณ วันที่ 31 มีนาคม 2563

➤ ผลงานด้านวิชาการของนักเรียนที่ได้รับ

ลำดับ	รายการที่แข่งขัน	ผู้จัด	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน
1	ฟุตบอล 5 คน การแข่งขันกีฬา อนุบาล”Passione Junior Games ตอน สู่วิทยาลัย	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซุปเปอร์เดสทินเนชั่น อำเภอเมือง จังหวัด ระยอง	รางวัลรอง ชนะเลิศอันดับที่ 1	1. ด.ช.ณัฐพงศ์ ชันโท 2. ด.ช.ธนกร ลิ้มเพชรากุล 3. ด.ช.พศิภัทร น้อยหอม 4. ด.ช.กิมวัชร ไทยแสน 5. ด.ช.ธนพล แสงลี 6. ด.ช.ชยานันท์ อรรถรุ่งโรจน์ 7. ด.ช.พรชวรราช แก้วการดี

ลำดับ	รายการที่แข่งขัน	ผู้จัด	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน
				8. ด.ช.ภูมिरพี บำเพ็ญบุญ 9. ด.ช.วีรภัทร เดชบุรัมย์ 10. ด.ช.กันตพัฒน์ ทิพย์สิงห์ 11. ด.ช.พชรกร ชมภูรัตน์ 12. ด.ช.พชรพล ชมภูรัตน์
2	การประกวดอเมริกัน เชียร์ลีดเดอร์ การแข่งขันกีฬา อนุบาล”Passione Junior Games ตอน สู้เพื่อแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสทินเนชั่น อำเภอเมือง จังหวัด ระยอง	รางวัลชนะเลิศ	1. ด.ญ.กรกนก ราศีสวัสดิ์ 2. ด.ญ.พลอยไพลิน นิลพลับ 3. ด.ญ.ณัชชา รัตมี 4. ด.ญ.ถาวรีย์ สง่างาม 5. ด.ญ.สิรินทร์รัตน์ จันทร์บำรุงกุล 6. ด.ญ.ภัทราพร วิเชียรเจริญ 7. ด.ญ.นาลา โคล์คมาน 8. ด.ญ.ชนิดา ศักดิ์เจริญ 9. ด.ญ.ณัฐภัสสร เขาวรัตน์สุนทร 10. ด.ญ.ณัฐชยา รุจิธรรมานนท์ 11. ด.ญ.ญาณิศา สิ้นเคราะห์ 12. ด.ญ.ลลิตา ไชยสิทธิ์ 13. ด.ญ.อิสริยาภรณ์ พรหมจันทร์ 14. ด.ญ.ญารินดา สูงนารถ 15. ด.ญ.เพชรลดา แสงประทีป
3	การแข่งขันชักเย่อ ทีมผสม 10 คนชาย ,หญิง การแข่งขันกีฬา อนุบาล”Passione Junior Games ตอน สู้เพื่อแม่	ศูนย์การค้าแพชชั่น ซ้อปปีงเดสทินเนชั่น อำเภอเมือง จังหวัด ระยอง	รางวัลชนะเลิศ	1. ด.ญ.รัฐชญา การะเกตุ 2. ด.ญ.วชิราภรณ์ คล้ายจินดา 3. ด.ญ.อัยย์รญา ม่วงพันธ์ 4. ด.ญ.ปวรวรรณ สีดา 5. ด.ญ.สุพิชา สุนทรประเสริฐ 6. ด.ช.วรรณฤทธิ์ เกิดช่าง 7. ด.ช.ภรณ์กร มโนวรกุล 8. ด.ช.ธีรภัทร ทัดสามี่ 9. ด.ช.สายฟ้า ท่วมจันทร์ 10. ด.ช.พิรศุขม์ เพ็ชรฉกรรจ์
4	การประกวด โครงงาน วิทยาศาสตร์ระดับ เด็กเล็ก ระดับ อนุบาล 2 ถึง อนุบาล 3	ศูนย์วิทยาศาสตร์ เพื่อการศึกษา (ห้องฟ้าจำลอง กรุงเทพ)	รางวัลชนะเลิศ	1. เด็กชายนนท์ทพรรดิ อิศระนิตธรรม 2. เด็กหญิงวชิราภรณ์ คล้ายจินดา 3. เด็กชายพรชวรรัช แก้วการดี 4. เด็กหญิงภูริชญา ก๊กพิทักษ์ 5. เด็กหญิงบุญภรณ์ สิงห์เขตต์
5	การแข่งขันเล่า นิทานประกอบสื่อ	สมาคม คณะกรรมการ	เกียรติบัตร เหรียญทอง	เด็กหญิงรดา พินสำเนียง

ลำดับ	รายการที่แข่งขัน	ผู้จัด	รางวัลที่ได้รับ	ชื่อผู้เข้าแข่งขัน
	การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสื่อประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับภาค	ประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน		
6	การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ การประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสื่อประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ระดับภาค	สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอกชน	เกียรติบัตร เหรียญเงิน	เด็กหญิงณัฐชยา รุจิธรรมานนท์

6.2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา (ย้อนหลังไม่เกิน 3 ปี)

ตารางแสดงผลงานรางวัลที่ได้รับ

ชื่อรางวัล	ปี พ.ศ..... ที่ได้รับรางวัล	หน่วยงาน ที่มอบรางวัล	หมายเหตุ
-	-	-	-

ข้อมูลอาคารสถานที่

ตารางแสดงข้อมูลอาคารสถานที่ ประกอบด้วย จำนวนอาคาร จำนวนห้องประกอบ

อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักครู	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	ห้องพัก	ห้องน้ำ			
							ครูชาย	ครูหญิง	นร.ชาย	นร.หญิง
อาคารอัสสัมชัญ	16	1	2					1		
อาคารเซราฟิน	15	1	2	1						
อาคารยอห์น แมรี่	23	2	2	1						
อาคารส่ง เหล่าสุนทร	11	4	2	1	23		2	2		
อาคารเคอมงฟอร์ด	21	1	4	1	3		2	3	10	8
อาคารซีเมออน	15	7	4	2	7		5	8	8	17
อาคารฝ่ายปกครอง					2					
อาคารสมาคมผู้ปกครองและครู					2		1	1		
อาคารพระจิตเจ้า			5		5		1	2		
อาคารหอประชุม 40 ปี		3	4		2					
อาคารปิติมหาการุญ			2		3					
อาคารจำหน่ายเครื่องเขียน					1					
อาคารหลุยส์มารี					3		1	1		
ห้องน้ำนักเรียนประถม									41	28
ห้องน้ำครู							4	6		
สระว่ายน้ำ		3			2				2	2
อาคารโรงฟัดดู					2		1			
อาคารมารีย์			1		6	40	19	18		
อาคารราฟาแอล					2	20	10	10		
อาคารบ้านพักพนักงาน						21	11	10		

ข้อมูลงบประมาณ

ตารางแสดง งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ		รายจ่าย	
1. งบประมาณเงินอุดหนุนรายบุคคล	43,447,727.64	1. รายจ่ายเป็นเงินเดือนครู/ บุคลากร	97,257,472.90
2. งบประมาณโครงการเรียนฟรี 15 ปี	7,977,189.00	2. งบประมาณพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	68,458,109.11
3. งบประมาณโครงการเงินอุดหนุนนม	4,314,310.00	3. งบอื่นๆ	318,716,355.88
4. งบอื่นๆ (ร.ร.)	291,776,493.03		
รวมรายรับ	347,515,719.67	รวมรายจ่าย	347,515,719.67

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง	คิดเป็นร้อยละ	27.99%	ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ	19.70%	ของรายรับ

ข้อมูลพื้นฐานผู้ปกครองนักเรียน ปีการศึกษา 2562

ตารางแสดงข้อมูลพื้นฐานของผู้ปกครองนักเรียนปีการศึกษา 2562

ศาสนาที่นับถือ	จำนวนคน	ร้อยละ
ศาสนาพุทธ	711	97.5
ศาสนาคริสต์	12	1.60
ศาสนาอิสลาม	3	0.40
อื่นๆ	3	0.40
รวม/ค่าเฉลี่ย	729	100
การศึกษา	จำนวนคน	ร้อยละ
ประถมศึกษา	1	1
มัธยมศึกษาตอนต้น	19	2.6
มัธยมศึกษาตอนปลาย/ปวช.	44	6.0
อนุปริญญาปวส.	171	23.50
ปริญญาตรี	379	52.00
ปริญญาโท	108	14.80
ปริญญาเอก	6	0.80
อื่นๆโปรดระบุ	1	0.10
รวม/ค่าเฉลี่ย	729	100
อาชีพผู้ปกครอง	จำนวนคน	ร้อยละ
รับจ้าง/พนักงานบริษัท	478	65.60
นักธุรกิจ(ค้าขาย/ธุรกิจส่วนตัว)	184	25.20
ข้าราชการ	28	3.80
แม่บ้าน/พ่อบ้าน	3	0.40
รัฐวิสาหกิจ	23	3.20
เกษตรกร/ชาวสวน/ประมง	10	1.40
อื่นๆ โปรดระบุ	3	0.40
รวม/ค่าเฉลี่ย	729	100
รายได้เฉลี่ยของผู้ปกครอง	จำนวนคน	ร้อยละ
10,001-20,000 บาท	50	6.90
20,001-30,000 บาท	62	8.50
30,001-40,000 บาท	85	11.70
40,001-50,000 บาท	97	13.30
50,001-60,000 บาท	91	12.50

60,001-70,000 บาท	67	9.20
70,001-80,000 บาท	60	8.20
80,001 - 90,000 บาท	31	4.30
90,001-100,000 บาท	44	6.00
100,001 ขึ้นไป	142	19.50
รวม/ ค่าเฉลี่ย	729	100

ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

ชั้น	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม
อนุบาล 1	75.41	24.11	0.48	68.34	31.14	0.53	56.25	42.00	1.75	34.31	63.08	2.60
อนุบาล 2	83.63	16.18	0.18	77.77	22.23	0.00	62.80	36.70	0.49	69.99	30.01	0.00
อนุบาล 3	98.43	1.57	0.00	93.14	6.72	0.14	63.47	36.41	0.13	71.38	26.89	1.73
รวม	257.48	41.86	0.66	239.24	60.09	0.67	182.52	115.11	2.37	175.68	119.98	4.34
เฉลี่ย	85.83	13.95	0.22	79.75	20.03	0.22	60.84	38.37	0.79	58.56	39.99	1.45
ผ่านเกณฑ์	99.78			99.78			99.21			98.55		
ไม่ผ่านเกณฑ์	0.22			0.22			0.79			1.45		

ผลการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย อนุบาลปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

ชั้น	ด้านร่างกาย			ด้านอารมณ์			ด้านสังคม			ด้านสติปัญญา		
	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม	ปฏิบัติได้ดี	ปฏิบัติได้เป็นครั้งคราว	ควรส่งเสริม
อนุบาล 1	95.67	4.33	0.00	94.04	5.83	0.13	95.12	4.88	0.00	83.94	15.94	0.12
อนุบาล 2	97.38	2.62	0.00	97.63	2.37	0.00	98.26	1.74	0.00	89.16	10.74	0.10
อนุบาล 3	99.03	0.97	0.00	98.46	1.54	0.00	99.14	0.86	0.00	90.65	9.35	0.00
รวม	292.08	7.92	0.00	290.13	9.74	0.13	292.52	7.48	0.00	263.75	36.03	0.22
เฉลี่ย	97.36	2.64	0.00	96.71	3.25	0.04	97.51	2.49	0.00	87.92	12.01	0.07
ผ่านเกณฑ์	100.00			99.96			100.00			99.93		
ไม่ผ่านเกณฑ์	0.00			0.04			0.00			0.07		

ผลการเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – อนุบาล 3

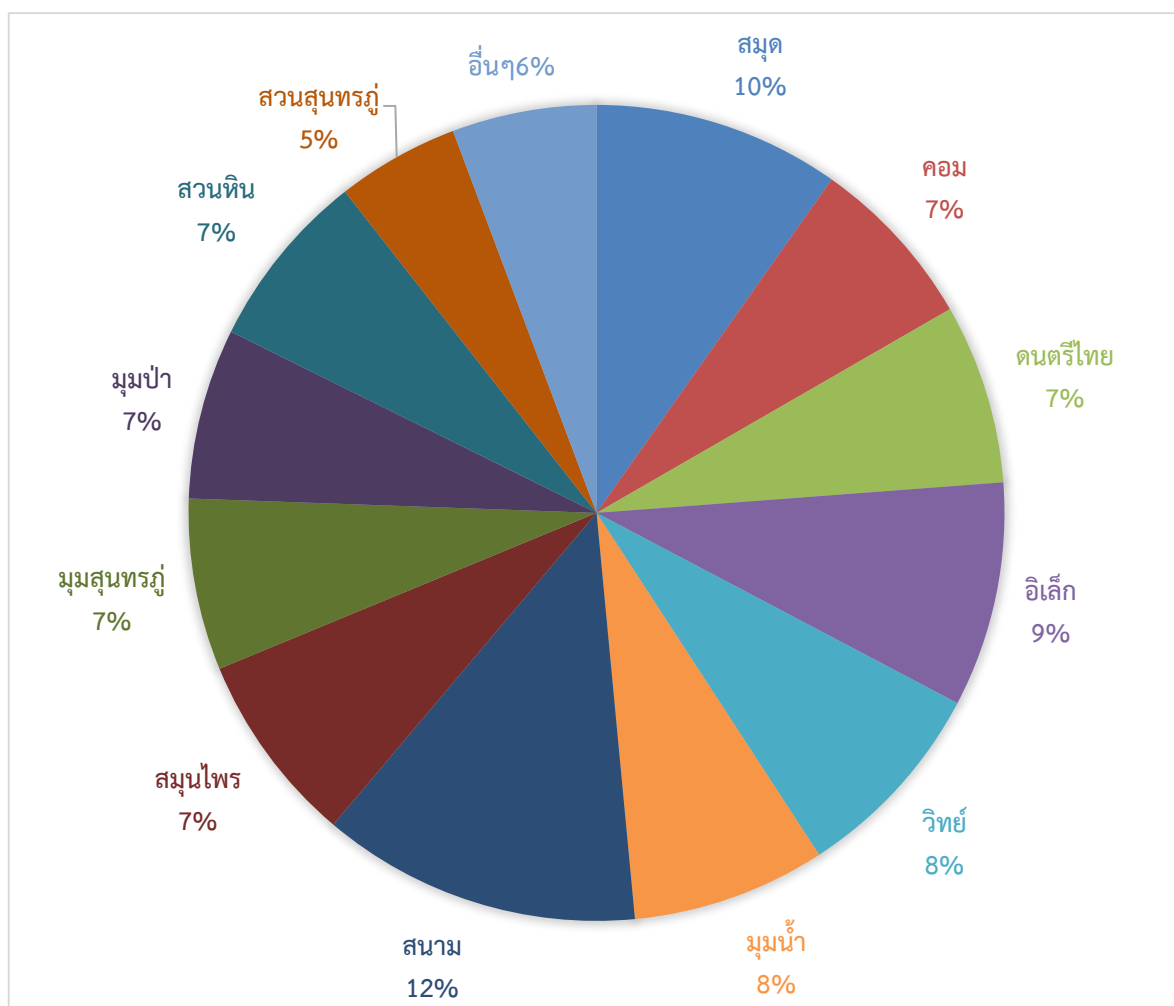
1. การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายในของนักเรียนระดับชั้นอนุบาล 1 – 3

ผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 - 3

ภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2562

เดือน	แหล่งเรียนรู้												
	สมุด	คอม	ดนตรีไทย	อิเล็กทรอนิกส์	วิทย์	มุน้ำ	สนาม	สมุนไพร	มุนสุนทรภู่	มุนป่า	สวนหิน	สวนสุนทรภู่	อื่นๆ
พฤษภาคม	9.19	6.38	6.75	8.07	8.26	8.26	14.26	8.07	6.57	6.38	7.32	4.32	6.19
มิถุนายน	9.70	6.85	7.53	9.25	7.99	7.19	12.21	7.19	8.45	6.16	6.51	5.48	5.48
กรกฎาคม	10.45	7.19	7.08	9.66	8.09	7.19	12.25	6.74	6.63	6.97	7.08	4.38	6.29
สิงหาคม	9.66	6.84	6.95	8.58	7.93	8.03	12.60	8.03	6.19	7.38	7.27	4.56	5.97
กันยายน	9.88	7.23	7.33	9.03	8.18	7.76	12.01	7.97	6.16	6.91	7.33	5.53	4.68
รวม	48.89	34.49	35.65	44.59	40.44	38.43	63.32	38.01	34.00	33.80	35.51	24.26	28.61
ร้อยละเฉลี่ย	9.78	6.90	7.13	8.92	8.09	7.69	12.66	7.60	6.80	6.76	7.10	4.85	5.72

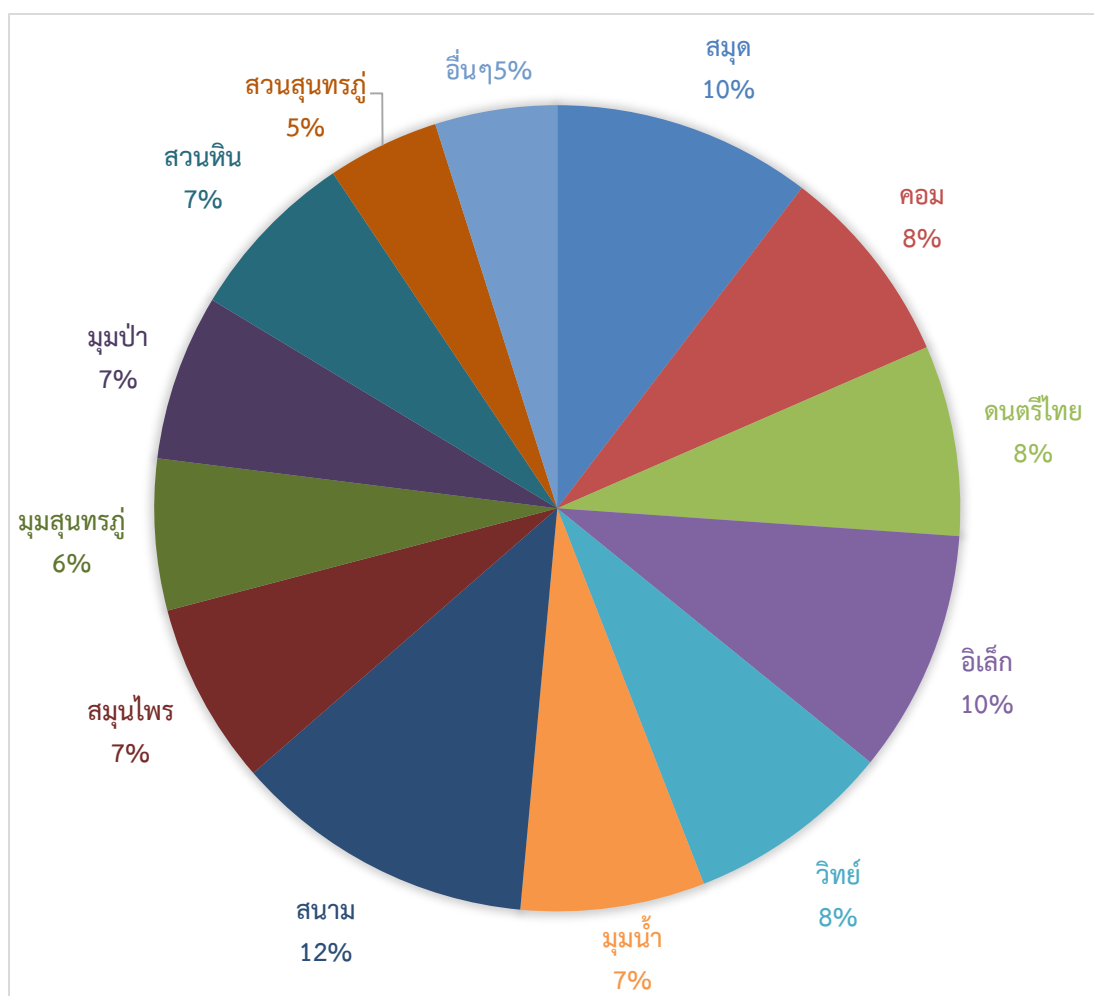
กราฟสรุปการใช้แหล่งเรียนรู้ภาคเรียนที่ 1 /2562



ผลการใช้แหล่งการเรียนรู้ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1-3
ภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2562

เดือน	แหล่งเรียนรู้												
	สมุด	คอม	ดนตรีไทย	อิเล็กทรอนิกส์	วิทยุ	มุนน้ำ	สนาม	สมุนไพร	มุนสุนทรภู่	มุนป่า	สวนหิน	สวนสุนทรภู่	อื่นๆ
ตุลาคม	10.76	7.35	6.56	9.19	8.14	6.56	12.86	8.92	5.25	7.87	7.87	4.46	4.20
พฤศจิกายน	10.38	7.84	7.50	9.57	8.54	7.04	11.88	6.81	6.00	6.92	7.04	5.54	4.96
ธันวาคม	10.39	8.53	7.60	10.39	7.91	8.37	11.47	6.67	7.13	6.82	5.74	3.41	5.58
มกราคม	9.78	8.32	8.19	9.78	8.06	7.66	12.55	7.13	5.28	6.21	7.13	4.36	5.55
กุมภาพันธ์	10.59	8.37	8.37	9.80	8.50	7.32	11.90	7.06	6.67	5.49	7.06	4.71	4.18
รวม	51.89	40.41	38.21	48.73	41.13	36.95	60.66	36.59	30.33	33.32	34.84	22.47	24.47
ร้อยละเฉลี่ย	10.38	8.08	7.64	9.75	8.23	7.39	12.13	7.32	6.07	6.66	6.97	4.49	4.89

กราฟสรุปผลการใช้แหล่งเรียนรู้ภาคเรียนที่ 2/2562



2. การเข้าใช้แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียนของนักเรียน ระดับชั้น อนุบาล 1 – อนุบาล 3

ลำดับ	ระดับชั้น	สถานที่	จำนวนการเข้าใช้(คน)
1	อนุบาลปีที่1	พิพิธภัณฑ์สัตว์น้ำบ้านเพ	240
2	อนุบาลปีที่ 2	Pattaya Dolphinarium	243
3	อนุบาลปีที่ 3	สวนนงนุช	246

7. ดำเนินงานตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ (ปรับตามนโยบายแต่ละปี)

ประเด็นตัวชี้วัด	มี	ไม่มี
นโยบายที่ 2 การจัดการศึกษาปฐมวัย		
2.1 การเข้าถึงโอกาสทางการศึกษาปฐมวัย	✓	
2.2 สถานศึกษามีการจัดทำระบบป้องกันภัยทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา	✓	

8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกของ สมศ. ที่ผ่านมา

รอบการประเมิน	ระดับผลการประเมิน
	ระดับปฐมวัย
รอบที่ 2 (พ.ศ. 2549 – 2553)	(3.77) ระดับดีมาก
รอบที่ 3 (พ.ศ. 2554 – 2558)	(97.42) ระดับดีมาก
รอบที่ 4 (พ.ศ. 2559 – 2563)	-

9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน
- สมาคมสหพันธ์โรงเรียนเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูสถานศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมประถมศึกษาเอกชนแห่งประเทศไทย
- สมาคมอนุบาลศึกษาแห่งประเทศไทย ในพระราชูปถัมภ์ฯ
- สมาคมสภาการศึกษาคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมครูโรงเรียนเอกชนคาทอลิกแห่งประเทศไทย
- สมาคมโรงเรียนสอนภาษาจีน
- สมาคมโรงเรียนนานาชาติแห่งประเทศไทย

ส่วนที่ 3

ผลการประเมินตนเองของ

1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

ระดับปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้			91.96	729	729	94.22	ยอดเยี่ยม
1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน	✓			729	729	88.41	
1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี	✓			729	729	93.06	
1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย	✓			729	729	98.20	
1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย	✓			729	729	97.19	
2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้			90.09	729	729	96.63	ยอดเยี่ยม
2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม	✓			729	729	94.76	
2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย	✓			729	729	96.64	
2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น	✓			729	729	98.40	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน เด็ก ทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็ก ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
2.4 ร้อยละของเด็กที่มีจิตสำนึกและ ค่านิยมที่ดี	✓			729	729	95.16	
2.5 ร้อยละของเด็กที่มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก	✓			729	729	95.68	
2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือ แบ่งปัน	✓			729	729	96.01	
2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น	✓			729	729	96.40	
2.8 ร้อยละของเด็กมีนิสัยสุจริต มี คุณธรรม จริยธรรม ตามที่ สถานศึกษากำหนด	✓			729	729	96.64	
2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับ ศิลปะดนตรี และการเคลื่อนไหว	✓			729	729	98.00	
3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือ ตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม			93.24	729	729	96.00	ยอด เยี่ยม
3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มี วินัยในตนเอง	✓					95.72	
3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและ พอเพียง	✓					100	
3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอก ห้องเรียน	✓					90.56	
3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตาม วัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การ ยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับ ผู้ใหญ่ ฯลฯ	✓					97.46	
3.5 ร้อยละของเด็กยอมรับหรือ เคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐาน ครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น	✓					95.60	
3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงาน ร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดย ปราศจากการใช้ความรุนแรง	✓					96.64	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนเด็กทั้งหมด (คน)	จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้			92.03	729	729	95.54	ยอดเยี่ยม
4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบ และเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ	✓			729	729	89.61	
4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ	✓			729	729	98.40	
4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย	✓			729	729	98.34	
4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้	✓			729	729	97.47	
4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ	✓			729	729	89.39	
4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้อง ดิจิตอล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้	✓			729	729	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						95.60	ยอดเยี่ยม
						$\frac{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	

หมายเหตุ : กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนเด็กผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนเด็กทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																								
<p>1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้ เด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติตนเป็นนิสัยปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย</p>	<p>1.1.1 เด็กมีน้ำหนักส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน ฝ่ายปฐมวัยมีการประเมินน้ำหนัก ส่วนสูงของเด็กปฐมวัยเพื่อส่งเสริมให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน จากการจัดการเรียนการสอนในกิจกรรมกลางแจ้ง เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้มีการออกกำลังกายและได้ใช้กล้ามเนื้อมัดเล็กและมัดใหญ่ สามารถทรงตัวได้ดี สามารถการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว โดยมีการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง ภาคเรียนละ 2 ครั้ง โดยแบ่งออกเป็นก่อนการเรียนการสอนและหลังการเรียนการสอนของแต่ละภาคเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีสุขนิสัยที่ดี ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ลำดับ</th> <th style="text-align: center;">กิจกรรม/โครงการ</th> <th style="text-align: center;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง</td> <td style="text-align: center;">92.99</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย</td> <td style="text-align: center;">83.82</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">88.41</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.1.2 เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย เด็กปฐมวัยมีการเคลื่อนไหวร่างกายได้อย่างคล่องแคล่ว มีการทรงตัวที่ดี สามารถใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี จากการประเมินแผนการจัดการเรียนการสอนในหน่วยการเรียนรู้ เรื่อง หนูน้อยสุขภาพดีและปลอดภัย มีการประเมินการดูแลรักษาสุขภาพอนามัยของตนเอง และมีการทดสอบสมรรถภาพทางกายภาคเรียนละ 1 ครั้ง นอกจากนี้ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการประเมินสุขภาพเด็กปฐมวัยในทุกๆปี โดยมีการบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">ลำดับ</th> <th style="text-align: center;">กิจกรรม/โครงการ</th> <th style="text-align: center;">ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center;">1</td> <td>การทดสอบสมรรถภาพ</td> <td style="text-align: center;">89.72</td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;">2</td> <td>แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี</td> <td style="text-align: center;">96.40</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td style="text-align: center;">93.06</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.1.3 เด็กมีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพของตนเอง ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีน้ำหนักตามเกณฑ์มาตรฐาน โดยมีการจัดทำโครงการลดน้ำหนัก เพื่อแก้ไขปัญหาการมีน้ำหนักเกินเกณฑ์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.20</p> <p>1.1.4 เด็กหลีกเลี่ยงต่อสถานะที่เสี่ยงต่อโรค อุบัติเหตุ ภัย และสิ่งเสพติด ฝ่ายปฐมวัยมีการประเมินหลังการสอนในหน่วยเรื่อง ปลอดภัยปลอดภัย มีการจัดทำโครงการต่อต้านสิ่งเสพติด, โครงการวันเอดส์โลก และโครงการซ้อมอพยพหนีไฟ เพื่อให้เด็กปฐมวัยสามารถปฏิบัติตนได้ตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสถานะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่ง</p>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง	92.99	2	การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	83.82	เฉลี่ย		88.41	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	การทดสอบสมรรถภาพ	89.72	2	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี	96.40	เฉลี่ย		93.06	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																								
1	การประเมินน้ำหนัก ส่วนสูง	92.99																								
2	การประเมินพัฒนาการด้านร่างกาย	83.82																								
เฉลี่ย		88.41																								
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																								
1	การทดสอบสมรรถภาพ	89.72																								
2	แบบบันทึกการตรวจสุขภาพประจำปี	96.40																								
เฉลี่ย		93.06																								

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ															
	<p>เสพติด และสามารถระงับภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตรายจากสิ่งต่างๆรอบตัว ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="557 331 1251 577"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด</td> <td>99.04</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โครงการวันเอดส์โลก</td> <td>97.56</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ</td> <td>94.96</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>97.19</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด	99.04	2	โครงการวันเอดส์โลก	97.56	3	โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ	94.96	เฉลี่ย		97.19	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ															
1	โครงการต่อต้านสิ่งเสพติด	99.04															
2	โครงการวันเอดส์โลก	97.56															
3	โครงการซ่อมอพยพหนีไฟ	94.96															
เฉลี่ย		97.19															
<p>1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้ เด็กวัย 3-6 ปี แสดงอารมณ์ได้ เด็กวัย 7-12 ปี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ช่วยเหลือแบ่งปัน เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด ชื่นชมและมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว</p>	<p>1.2.1 เด็กวัย 3-6 ปี แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม เด็กปฐมวัย วัย 3-6 ปี แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม โดยครูปฐมวัยจัดกิจกรรมอย่างหลากหลายโดยเน้นให้เด็กปฏิบัติจริง โดยผ่านกิจกรรมประจำวัน และกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหว และจังหวะ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมเกมส การศึกษา กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์โดยมีผลการประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจคิดเป็นร้อยละ 94.76</p> <p>1.2.2 เด็กวัย 7-12 ปี อดทนในการรอคอย ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักยับยั้งชั่งใจและอดทนรอคอยได้แก่ การยืนรอเพื่อทำกิจกรรมหน้าเวที เช่น เคารพธงชาติ สวดมนต์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมโครงการคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.64 ซึ่งเด็กปฐมวัยจะได้เรียนรู้ และรู้จักยับยั้งชั่งใจอดทนในการรอคอย ฝึกระเบียบการเข้าแถว ปลูกฝังการรู้จักควบคุมตนเองในสถานการณ์ต่างๆ เช่น การรู้จักรอคอยเข้าแถวรับส่งของ เข้าแถวส่งงาน การเดินเป็นแถวไปทำกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินแถวไปรับประทานอาหาร เดินแถวไปเรียนกิจกรรมต่างๆ เช่น การเดินแถวไปแปร่งฟัน</p> <p>1.2.3 เด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น เด็กปฐมวัยแสดงออกถึงการยอมรับและพอใจในความสามารถในผลงานของตนเองและผู้อื่น รู้จักชื่นชม และมีความสุข โดยทางฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมพัฒนาการทางสมองทางด้านซีกซ้าย – ซีกขวาไปพร้อมกัน โดยผ่านกิจกรรม ศิลปะ ดนตรี กีฬา และการเคลื่อนไหวผ่านการเรียนรู้แบบโครงงานวิทยาศาสตร์ นอกจากนี้ยังส่งเสริมกระบวนการคิดจากการจัดเรียนการรู้แบบโครงงาน (Project approach) ซึ่งมีผลการ</p>	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																				
	<p>ดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40 และพัฒนาให้ผู้เรียนได้ฝึกการทำงานร่วมกับผู้อื่น รู้จักยอมรับซึ่งกันและกัน</p> <p>1.2.4 เด็กมีจิตสำนึกและค่านิยม ที่ดี</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีจิตสำนึก และค่านิยมที่ดี ตามที่โรงเรียนกำหนด ผ่านกิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันแม่ และกิจกรรมวันเด็ก ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="603 584 1222 835"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>กิจกรรมวันไหว้ครู</td> <td>96.08</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>กิจกรรมวันแม่</td> <td>93.08</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>กิจกรรมวันเด็ก</td> <td>96.32</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>95.16</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2.5 เด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถเลือกเข้าร่วมกิจกรรมได้ตามความสนใจ และตัดสินใจ เลือกได้ด้วยตนเองอย่างอิสระ จากการทำกิจกรรมโครงการของแต่ละห้อง ยังมีการส่งเสริมให้เด็กมีความมั่นใจ และกล้าแสดงออกบนเวที และสถานที่ต่างๆ เช่น การร้องเพลง การเต้น การพ่อน้ำ การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล ในโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ กิจกรรมอวยพรวันเกิด โครงการบัณฑิตน้อย โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังส่งเสริมให้เด็กเข้าร่วมการแข่งขันภายในและภายนอกโรงเรียนแสดงความสามารถที่แสดงให้เห็นถึงความมั่นใจ และกล้าแสดงออกของตนเอง ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="568 1395 1251 1742"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>กิจกรรมวันสุนทรภู่</td> <td>94.16</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>กิจกรรมวันคริสมาสต์</td> <td>96.00</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>โครงการบัณฑิตน้อย</td> <td>97.04</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>กิจกรรมอวยพรวันเกิด</td> <td>96.15</td> </tr> <tr> <td>5</td> <td>โครงการวิทยาศาสตร์</td> <td>95.06</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>95.68</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.2.6 เด็กช่วยเหลือแบ่งปัน</p> <p>เด็กปฐมวัยได้รับการปลูกฝังในเรื่องของการช่วยเหลือและแบ่งปันให้กับผู้อื่นโดยผ่านโครงการน้ำใจหนูส่งสุข คิดเป็นร้อยละ 96.01 และนอกจากนี้ยังส่งเสริมให้เด็กมีจิตอาสาในการช่วยเหลือสังคมตามวัยของเด็ก</p>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	กิจกรรมวันไหว้ครู	96.08	2	กิจกรรมวันแม่	93.08	3	กิจกรรมวันเด็ก	96.32	เฉลี่ย		95.16	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	กิจกรรมวันสุนทรภู่	94.16	2	กิจกรรมวันคริสมาสต์	96.00	3	โครงการบัณฑิตน้อย	97.04	4	กิจกรรมอวยพรวันเกิด	96.15	5	โครงการวิทยาศาสตร์	95.06	เฉลี่ย		95.68	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																																				
1	กิจกรรมวันไหว้ครู	96.08																																				
2	กิจกรรมวันแม่	93.08																																				
3	กิจกรรมวันเด็ก	96.32																																				
เฉลี่ย		95.16																																				
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																																				
1	กิจกรรมวันสุนทรภู่	94.16																																				
2	กิจกรรมวันคริสมาสต์	96.00																																				
3	โครงการบัณฑิตน้อย	97.04																																				
4	กิจกรรมอวยพรวันเกิด	96.15																																				
5	โครงการวิทยาศาสตร์	95.06																																				
เฉลี่ย		95.68																																				

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
	<p>1.2.7 เด็กเคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ อดทนอดกลั้น ทางโรงเรียนได้จัดกิจกรรมให้เด็กได้รู้จักสิทธิความรับผิดชอบเคารพสิทธิผู้อื่น ผ่านกิจกรรมต่างๆ เช่น กิจกรรมเลือกหัวหน้าห้องของแต่ละห้อง โครงการหนูน้อยประชาธิปไตย คิดเป็นร้อยละ 96.40 และมีการสอดแทรกกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักควบคุมอารมณ์ของตนเองควบคู่ไปกับกิจกรรมอื่นๆอีกด้วย เช่น กิจกรรมระบายสีทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน กิจกรรมปั้นดินน้ำมันทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเด็กเข้าแข่งขันระบายสี ปั้นดินน้ำมันทั้งในและนอกห้องเรียน มีการสอดแทรกในหน่วยการเรียนรู้/โครงการ</p> <p>1.2.8 เด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม โรงเรียนอัสสัมชัญระยองกำหนดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กรู้จักความซื่อสัตย์ สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม รู้จักเก็บของนำมาส่งคุณครู โดยครูปฐมวัยมีแบบบันทึกข้อมูลเรื่องเด็กดีมีความซื่อสัตย์ และจัดทำโครงการคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.64</p> <p>1.2.9 เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรี และการเคลื่อนไหว เด็กปฐมวัยมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว เช่น การร้องเพลง การเต้น การฟ้อนรำ การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล ในโครงการ/กิจกรรมวันสำคัญต่างๆ เช่น วันไหว้ครู วันแม่ วันสุนทรภู่ วันคริสมาสต์ รวมทั้งในกิจกรรมกีฬา – กีฬาสีปฐมวัยคิดเป็นร้อยละ 98.00 ซึ่งเด็กจะได้ใช้ความสามารถของตนเองในการร้องเพลงเชียร์ รวมถึงเข้าร่วมแข่งขันกีฬาต่างๆ</p>													
<p>1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเอง และเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง ประหยัดและพอเพียง มีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมา</p>	<p>1.3.1 เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน เด็กปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ โดยมีตารางกิจวัตรประจำวันที่กำหนดในห้องเรียน ซึ่งฝ่ายปฐมวัยได้จัดทำโครงการคนดีของห้องเรียน และจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมให้เด็กมีระเบียบวินัยในตนเองโดยดำเนินงานตามโครงการการเดินทาง ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="568 1644 1251 1845"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โครงการคนดีของห้องเรียน</td> <td>96.64</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โครงการเดินทาง</td> <td>94.80</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>95.72</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.3.2 เด็กประหยัดและพอเพียง ครูปฐมวัยจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100</p>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	โครงการคนดีของห้องเรียน	96.64	2	โครงการเดินทาง	94.80	เฉลี่ย		95.72	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ												
1	โครงการคนดีของห้องเรียน	96.64												
2	โครงการเดินทาง	94.80												
เฉลี่ย		95.72												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																											
<p>การวาระกับผู้ใหญ่ เป็นต้น ยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น เล่น และ ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p>	<p>1.3.3 เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน ครูปฐมวัยมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน ซึ่งครูปฐมวัยมีการส่งเสริมและปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้แล้วกลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์ โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมคิดเป็นร้อยละ 90.56</p> <p>1.3.4 เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย ได้แก่ การไหว้ การยืม การทักทาย รวมถึงการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นครูปฐมวัยได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ และจัดทำโครงการหนูน้อยมารยาทงาม และจัดกิจกรรมวันไหว้ โดยครูส่งเสริมให้เด็กระลึกถึงพระคุณครูและรู้จักมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="555 954 1270 1128"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โครงการหนูน้อยมารยาทงาม</td> <td>98.84</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>กิจกรรมวันไหว้ครู</td> <td>96.08</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>97.46</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.3.5 เด็กยอมรับหรือเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยดำเนินโครงการน้ำใจหนูสู่สังคม และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กเข้าร่วมแห่เทียนพรรษา และทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี นอกจากนี้ยังให้เด็กได้เล่นและร่วมทำกิจกรรมกับผู้อื่น เพื่อแก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง รวมถึงสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง เล่มบันทึกพัฒนาการลูกรัก จัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย ซึ่งในทุกภาคเรียนจะมีการประเมินพัฒนาการด้านสังคม โดยมีผลการประเมินดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="539 1800 1279 2045"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>โครงการน้ำใจหนูสู่สังคม</td> <td>96.01</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน</td> <td>97.40</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การประเมินพัฒนาการด้านสังคม</td> <td>93.39</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>95.60</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	98.84	2	กิจกรรมวันไหว้ครู	96.08	เฉลี่ย		97.46	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	โครงการน้ำใจหนูสู่สังคม	96.01	2	กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	97.40	3	การประเมินพัฒนาการด้านสังคม	93.39	เฉลี่ย		95.60	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																											
1	โครงการหนูน้อยมารยาทงาม	98.84																											
2	กิจกรรมวันไหว้ครู	96.08																											
เฉลี่ย		97.46																											
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																											
1	โครงการน้ำใจหนูสู่สังคม	96.01																											
2	กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน	97.40																											
3	การประเมินพัฒนาการด้านสังคม	93.39																											
เฉลี่ย		95.60																											

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																		
	<p>1.3.6 เด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง</p> <p>จากการจัดกิจกรรมต่างๆทั้งในและนอกห้องเรียน เด็กปฐมวัยสามารถเล่นมุมต่างๆในห้องเรียน เช่น มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก มุมศิลปะ มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ และมุมหนังสือ นอกจากนี้เด็กปฐมวัยสามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ โดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ซึ่งใช้การประเมินพัฒนาการหลัก 6 และจากการจัดทำโครงการคนดีของห้องเรียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.64</p>																			
<p>1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้</p> <p>เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามค้นหาคำตอบ อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย มีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่ายๆได้ สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะการเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ เป็นต้น และใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แว่นขยาย แม่เหล็ก กล้อง</p>	<p>1.4.1 เด็กสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์และกิจกรรมเกมการศึกษา เพื่อพัฒนาเด็กด้านสติปัญญาเกี่ยวกับการสนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นฟังและเข้าใจ ซึ่งได้ผลการประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญา คิดเป็นร้อยละ 89.61</p> <p>1.4.2 เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมการทดลองวิทยาศาสตร์ และการเรียนรู้แบบโครงการ เพื่อส่งเสริมเด็กในด้านการตั้งคำถามเกี่ยวกับสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย จนนำไปสู่การพยายามค้นหาคำตอบด้วยตนเอง ซึ่งมีการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40</p> <p>1.4.3 เด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมรักการอ่าน กิจกรรมภาษาไทย กิจกรรมภาษาอังกฤษ และโครงการ Conversation สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้พัฒนาทักษะด้านการพูด การฟังการอ่านและการเขียน ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="571 1451 1273 1751"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>กิจกรรมรักการอ่าน</td> <td>100</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>กิจกรรมภาษาไทย</td> <td>99.20</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>กิจกรรมภาษาอังกฤษ</td> <td>98.96</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>กิจกรรม Conversation</td> <td>95.20</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>98.34</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.4.4 เด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมคณิตศาสตร์ และโครงการวิทยาศาสตร์ สำหรับเด็กปฐมวัย เพื่อส่งเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทั้งทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ รวมถึงทักษะการคิดแก้ปัญหา</p>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1.	กิจกรรมรักการอ่าน	100	2.	กิจกรรมภาษาไทย	99.20	3.	กิจกรรมภาษาอังกฤษ	98.96	4.	กิจกรรม Conversation	95.20	เฉลี่ย		98.34	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																		
1.	กิจกรรมรักการอ่าน	100																		
2.	กิจกรรมภาษาไทย	99.20																		
3.	กิจกรรมภาษาอังกฤษ	98.96																		
4.	กิจกรรม Conversation	95.20																		
เฉลี่ย		98.34																		

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																	
<p>ดิจิทัล เป็นต้น เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p>	<p>เพื่อให้เด็กมีความสามารถในการตัดสินใจในเรื่องง่ายๆ โดยมีการจัดกิจกรรมการเล่นตามมุมเสรี ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="576 331 1241 577"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>กิจกรรมคณิตศาสตร์</td> <td>99.20</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โครงการวิทยาศาสตร์</td> <td>95.06</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>กิจกรรมเล่นตามมุมเสรี</td> <td>98.16</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>97.47</td> </tr> </tbody> </table> <p>1.4.5 เด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่นอิสระ ฯลฯ</p> <p>เด็กปฐมวัยสามารถสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการจากการทำกิจกรรมระบายสี กิจกรรมปั้นดินน้ำมัน รวมถึงการแสดงออกบนเวที และสถานที่ต่างๆ เช่น การร้องเพลง การเต้น การพ่อนรำ การเล่นดนตรีไทย ดนตรีสากล ซึ่งมีการติดตามผลในโครงการนิเทศการสอน คิดเป็นร้อยละ 89.39</p> <p>1.4.6 เด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้</p> <p>ครูปฐมวัยจัดสื่อการเรียนรู้ เครื่องมือในการแสวงหาความรู้ให้กับเด็กทุกคน ในมุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ ได้แก่ แวนชยาย แม่เหล็ก และสื่อดิจิทัล คิดเป็นร้อยละ 100 นอกจากนี้ยังมีห้องวิทยาศาสตร์สำหรับการยืมอุปกรณ์การทดลอง เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน</p> <p>โดยผลจากการดำเนินงานเพื่อพัฒนาการด้านสติปัญญา ส่งผลให้เด็กปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้รับรางวัลดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="515 1442 1303 2036"> <thead> <tr> <th colspan="3">สรุปรางวัลผลการดำเนินงานพัฒนาด้านสติปัญญา</th> </tr> <tr> <th>อันดับ</th> <th>รางวัลที่ได้รับ</th> <th>รายชื่อนักเรียน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่นิทานประกอบสื่อ(เดี่ยว)</td> <td>ด.ญ. รดา พินสำเนียง</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติ</td> <td>ด.ญ. ณิชชญา รุจิธรรมานนท์</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็กระดับอนุบาล 2-3</td> <td>เด็กหญิงวชิราภรณ์ คล้ายจินดา เด็กชายพรชวรราช แก้วการดี เด็กหญิงภูริชญา กักพิทักษ์ เด็กหญิงบุญภรณ์ สิงห์เขตต์</td> </tr> <tr> <th>อันดับ</th> <th>รางวัลที่ได้รับ</th> <th>รายชื่อนักเรียน</th> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	กิจกรรมคณิตศาสตร์	99.20	2	โครงการวิทยาศาสตร์	95.06	3	กิจกรรมเล่นตามมุมเสรี	98.16	เฉลี่ย		97.47	สรุปรางวัลผลการดำเนินงานพัฒนาด้านสติปัญญา			อันดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อนักเรียน	1.	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่นิทานประกอบสื่อ(เดี่ยว)	ด.ญ. รดา พินสำเนียง	2.	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติ	ด.ญ. ณิชชญา รุจิธรรมานนท์	3.	รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็กระดับอนุบาล 2-3	เด็กหญิงวชิราภรณ์ คล้ายจินดา เด็กชายพรชวรราช แก้วการดี เด็กหญิงภูริชญา กักพิทักษ์ เด็กหญิงบุญภรณ์ สิงห์เขตต์	อันดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อนักเรียน	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																																	
1	กิจกรรมคณิตศาสตร์	99.20																																	
2	โครงการวิทยาศาสตร์	95.06																																	
3	กิจกรรมเล่นตามมุมเสรี	98.16																																	
เฉลี่ย		97.47																																	
สรุปรางวัลผลการดำเนินงานพัฒนาด้านสติปัญญา																																			
อันดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อนักเรียน																																	
1.	รางวัลเหรียญทองการแข่งขันเล่นิทานประกอบสื่อ(เดี่ยว)	ด.ญ. รดา พินสำเนียง																																	
2.	รางวัลเกียรติบัตรระดับเหรียญเงินการประกวดแข่งขันทักษะวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชนระดับชาติ	ด.ญ. ณิชชญา รุจิธรรมานนท์																																	
3.	รางวัลชนะเลิศการประกวดโครงงานวิทยาศาสตร์ระดับเด็กเล็กระดับอนุบาล 2-3	เด็กหญิงวชิราภรณ์ คล้ายจินดา เด็กชายพรชวรราช แก้วการดี เด็กหญิงภูริชญา กักพิทักษ์ เด็กหญิงบุญภรณ์ สิงห์เขตต์																																	
อันดับ	รางวัลที่ได้รับ	รายชื่อนักเรียน																																	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน		ระดับคุณภาพ
	4. รางวัลเกียรติบัตรเหรียญทอง การแข่งขันการปั้นดินน้ำมัน ระดับปฐมวัย	เด็กหญิงหทัยหยาตทิพย์ ลิ่นลม เด็กหญิงปัญญา พุ่มหมอก เด็กชายนนท์ทพรดี อิศระนิตรธรรม	

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่ให้เด็กสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้ เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง เด็กมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมทั้งในและนอกห้องเรียน รวมถึงมีการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม มีการแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม ครูปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการหนูน้อยมารยาทงาม และกิจกรรมวันไหว้ครูจะส่งเสริมให้เด็กระลึกถึงพระคุณครูและรู้จักมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ ครูปฐมวัยส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม โดยจัดทำโครงการน้ำใจหนูสู้ สักคม และจัดกิจกรรมในวันเข้าพรรษาให้เด็กได้เข้าร่วมแห่เทียนพรรษา เพื่อไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี รวมทั้งสอดแทรกลงในเล่มข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง เล่มบันทึกพัฒนาการลูกรัก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน ซึ่งเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย เด็กปฐมวัยสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น ปราศจากการใช้ความรุนแรงและสามารถแก้ไขข้อขัดแย้ง รวมถึงสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> ให้ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์ เพื่อลดการบริโภคอาหารที่ไม่เป็นประโยชน์ ลดการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กอนุบาล
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> โครงการวิทยาศาสตร์เรื่อง “มหัศจรรย์ น้ำแข็งหรรษา” ทำให้เด็กได้ฝึกประสบการณ์การเรียนรู้และมีการคิดแบบรวบยอด ณ ศูนย์วิทยาศาสตร์เพื่อการศึกษา การจัดการเรียนการสอนแบบโครงการ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
1	มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย	✓		
	1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ	✓		
	1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ (Active Learning)	✓		
	1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น	✓		
	1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง	✓		
2	จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	2.1 จัดครูครบชั้นเรียน	✓		
	2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์	✓		
	2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย	✓		
	2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย	✓		
3	ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา	✓		
	3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก	✓		
	3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล	✓		
	3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว	✓		
	3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)	✓		
4	จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ		ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓		

ประเด็นพิจารณา		การปฏิบัติงาน		*** ค่าเป้าหมาย	ผลการประเมิน คุณภาพที่ได้
		ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ		
	4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย	✓			
	4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ	✓			
	4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือ นิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีน ป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้	✓			
	4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	✓			
5	ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้	✓			
	5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและ ใช้สื่อในการจัดประสบการณ์	✓			
	5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัด ประสบการณ์	✓			
	5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็น ข้อมูลในการพัฒนา	✓			
	5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และ นวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์	✓			
6	มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุก ฝ่ายมีส่วนร่วม			ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
	6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัต ลักษณ์ของสถานศึกษา	✓			
	6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐาน ที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน	✓			
	6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายใน สถานศึกษา	✓			
	6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำ รายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และ รายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้น สังกัด	✓			
	6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพ สถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมี ส่วนร่วม	✓			
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมค่าเป้าหมายทุกประเด็นพิจารณา				$\frac{30}{6}=5$	ยอดเยี่ยม
จำนวนประเด็นพิจารณา					

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

*** ค่าเป้าหมาย = จำนวนข้อการปฏิบัติในแต่ละประเด็นพิจารณา

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
ปฏิบัติ 1 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
ปฏิบัติ 2 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
ปฏิบัติ 3 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดี
ปฏิบัติ 4 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
ปฏิบัติ 5 ข้อ	ได้ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

ค่าเฉลี่ยผลการประเมินคุณภาพที่ได้		
1.00 – 1.49	ระดับคุณภาพ	กำลังพัฒนา
1.50 – 2.49	ระดับคุณภาพ	ปานกลาง
2.50 – 3.49	ระดับคุณภาพ	ดี
3.50 – 4.49	ระดับคุณภาพ	ดีเลิศ
4.50 – 5.00	ระดับคุณภาพ	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น สถานศึกษามีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย โดยสถานศึกษาออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและการลงมือปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กทุกมิติ และกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ และสอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p>	<p>2.1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยผ่านการเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ผู้แทนครู ผู้แทนผู้ปกครอง ผู้แทนชุมชนและผู้ทรงคุณวุฒิ มีการนำผลการวิเคราะห์ความพึงพอใจของผู้ปกครองมาใช้ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยมีความสอดคล้องกับวิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย คุณลักษณะที่พึงประสงค์ 12 ประการ สาระการ เรียนรู้รายปี จัดประสบการณ์สร้างบรรยากาศการเรียนรู้ มีสื่อและแหล่งการเรียนรู้ การประเมินพัฒนาการและการบริหารจัดการหลักสูตร มีความเชื่อมโยงและสอดคล้องกับการจัดการศึกษาปฐมวัย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ตรวจสอบประเมินการใช้หลักสูตร โดยมีผลการประเมินการใช้หลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2562 คิดเป็นร้อยละ 92.18</p> <p>2.1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ</p> <p>ในทุกปีการศึกษา ฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้มีการประชุมเพื่อพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความทันสมัย เหมาะสมกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตอบสนองต่อความต้องการของผู้ปกครอง ชุมชน และท้องถิ่น คุณครูในทุกระดับชั้นได้มีการประชุมปรึกษาหารือ เพื่อหาแนวทางในการออกแบบกิจกรรมในการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยนั้น เน้นให้เด็กได้ลงมือปฏิบัติจริงผ่านการจัดประสบการณ์ต่างๆ เช่น กิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม กิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย เป็นต้น ซึ่งผลจากการจัดกิจกรรมส่งผลให้เด็กปฐมวัยมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน คิดเป็นร้อยละ 90.39</p> <p>2.1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยได้ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติโดยเน้นให้เด็กได้เรียนรู้ด้วยการปฏิบัติจริง ทั้งในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน(Active learning) โดยจัดกิจกรรมการเรียนการสอนแบบโครงงาน (Project approach) ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40 จัดกิจกรรมทดลองวิทยาศาสตร์ตามแนวทางของบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศ</p>	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
	<p>ไทย และจัดกิจกรรมเสริมพิเศษส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ให้กับเด็กทุกคนตามตารางกิจกรรมประจำวัน</p> <p>2.1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น</p> <p>โดยในทุกกิจกรรมวันสำคัญหรือกิจกรรมที่เป็นโอกาสพิเศษต่างๆ เด็กที่มีความสามารถและความถนัดด้านต่างๆ จะได้แสดงความสามารถของตนเองให้บุคคลอื่นได้เห็น นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยได้จัดโครงการส่งเสริมความเป็นเลิศของเด็กปฐมวัย เพื่อสนับสนุนให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรงจากการได้เข้าร่วมการแข่งขัน แสดงความสามารถของตนเองในการรายการต่างๆ ที่จัดขึ้นทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา โดยผลการดำเนินงาน โครงการคิดเป็นร้อยละ 97.84 ในทุกภาคเรียนมีการนิเทศ กำกับ ติดตาม การนำหลักสูตรไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยแบ่งการนิเทศการใช้หลักสูตรออกเป็นภาคเรียนละ 3 ครั้ง ครั้งที่ 1 ครูกับเพื่อนครู ครั้งที่ 2 ครูกับหัวหน้าระดับ ครั้งที่ 3 ครูกับหัวหน้างานฝ่ายวิชาการ</p> <p>2.1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง</p> <p>มีการนำผลการนิเทศมาปรับปรุงการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยโครงการนิเทศ มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 89.39 และเมื่อสิ้นปีการศึกษา มีการประเมินหลักสูตรสถานศึกษา โดยครูผู้ปกครอง ชุมชน เพื่อนำข้อมูล ข้อเสนอแนะ มาปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาในปีการศึกษาต่อไป โดยในปีการศึกษา 2562 นี้ มีผลการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 อยู่ในระดับ “มาก” คิดเป็นร้อยละ 92.18 ซึ่งสามารถสรุปได้ดังตาราง</p> <table border="1" data-bbox="603 1579 1305 1780"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>โครงการนิเทศ</td> <td>89.39</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ความพึงพอใจปกครอง</td> <td>92.18</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>90.79</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1.	โครงการนิเทศ	89.39	2.	ความพึงพอใจปกครอง	92.18	เฉลี่ย		90.79	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ												
1.	โครงการนิเทศ	89.39												
2.	ความพึงพอใจปกครอง	92.18												
เฉลี่ย		90.79												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																																						
<p>2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียนสถานศึกษาจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนหรือจัดครูที่จบการศึกษาปฐมวัยหรือผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัยอย่างพอเพียงกับชั้นเรียน</p>	<p>2.2.1 จัดครูครบชั้นเรียน ฝ่ายปฐมวัยมีครูทั้งหมด 45 คน ซึ่งมีครูที่จบตรงตามวุฒิการศึกษาปฐมวัยจำนวนทั้งหมด 13 คน คิดเป็นร้อยละ 28.89 มีครูที่ไม่ได้จบปฐมวัยแต่มีประสบการณ์ในการสอนจำนวน 23 คน คิดเป็นร้อยละ 51.11 และมีครูชาวต่างชาติจำนวน 9 คน คิดเป็นร้อยละ 20.00 โดยจัดครูผู้สอนให้มีความเพียงพอกับจำนวนห้องเรียนและจำนวนนักเรียนอย่างเหมาะสมดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="564 651 1343 1048"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 2</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>ครูประจำชั้นอนุบาล 3</td> <td>จำนวน 7 คน</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>ครูคู่ชั้นอนุบาล 1</td> <td>จำนวน 1 คน</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>ครูพิเศษ</td> <td>จำนวน 14 คน</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>ครูชาวต่างชาติ</td> <td>จำนวน 9 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวมครูทั้งหมด</td> <td>45 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>นอกจากนี้ยังมีครูพี่เลี้ยง เป็นผู้ช่วยในการจัดประสบการณ์สำหรับนักเรียนจำนวน 9 คน แบ่งเป็นพี่เลี้ยงและเจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและดูแลทั่วไป ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="564 1305 1343 1603"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>รายการ</th> <th>จำนวน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 1</td> <td>จำนวน 6 คน</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 2</td> <td>จำนวน 1 คน</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>พี่เลี้ยงอนุบาล 3</td> <td>จำนวน 1 คน</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและดูแลทั่วไป</td> <td>จำนวน 1 คน</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>9 คน</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์ ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดครูให้เหมาะสมกับภารกิจการเรียนการสอนคิดเป็นร้อยละ 100 ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="564 1765 1343 2051"> <thead> <tr> <th>กษ</th> <th>ชื่อ - นามสกุล</th> <th>ตำแหน่ง</th> <th>ภาระงานหลัก</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>มิสสุวรรณี ฉล่องธรรม</td> <td>หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย</td> <td>งานบริหารฝ่าย</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>มิสกรรณิกา คอนหนาย</td> <td>ครูผู้สอน/ หัวหน้างานบริหาร</td> <td>➤ Math อ.3 ➤ Science อ.1</td> </tr> </tbody> </table>	ลำดับ	รายการ	จำนวน	1.	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	จำนวน 7 คน	2.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	จำนวน 7 คน	3.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	จำนวน 7 คน	4.	ครูคู่ชั้นอนุบาล 1	จำนวน 1 คน	5.	ครูพิเศษ	จำนวน 14 คน	6.	ครูชาวต่างชาติ	จำนวน 9 คน	รวมครูทั้งหมด		45 คน	ลำดับ	รายการ	จำนวน	1.	พี่เลี้ยงอนุบาล 1	จำนวน 6 คน	2.	พี่เลี้ยงอนุบาล 2	จำนวน 1 คน	3.	พี่เลี้ยงอนุบาล 3	จำนวน 1 คน	4.	เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและดูแลทั่วไป	จำนวน 1 คน	รวม		9 คน	กษ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานหลัก	1	มิสสุวรรณี ฉล่องธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	งานบริหารฝ่าย	2	มิสกรรณิกา คอนหนาย	ครูผู้สอน/ หัวหน้างานบริหาร	➤ Math อ.3 ➤ Science อ.1	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>
ลำดับ	รายการ	จำนวน																																																						
1.	ครูประจำชั้นอนุบาล 1	จำนวน 7 คน																																																						
2.	ครูประจำชั้นอนุบาล 2	จำนวน 7 คน																																																						
3.	ครูประจำชั้นอนุบาล 3	จำนวน 7 คน																																																						
4.	ครูคู่ชั้นอนุบาล 1	จำนวน 1 คน																																																						
5.	ครูพิเศษ	จำนวน 14 คน																																																						
6.	ครูชาวต่างชาติ	จำนวน 9 คน																																																						
รวมครูทั้งหมด		45 คน																																																						
ลำดับ	รายการ	จำนวน																																																						
1.	พี่เลี้ยงอนุบาล 1	จำนวน 6 คน																																																						
2.	พี่เลี้ยงอนุบาล 2	จำนวน 1 คน																																																						
3.	พี่เลี้ยงอนุบาล 3	จำนวน 1 คน																																																						
4.	เจ้าหน้าที่ฝ่ายเอกสารและดูแลทั่วไป	จำนวน 1 คน																																																						
รวม		9 คน																																																						
กษ	ชื่อ - นามสกุล	ตำแหน่ง	ภาระงานหลัก																																																					
1	มิสสุวรรณี ฉล่องธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย	งานบริหารฝ่าย																																																					
2	มิสกรรณิกา คอนหนาย	ครูผู้สอน/ หัวหน้างานบริหาร	➤ Math อ.3 ➤ Science อ.1																																																					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับ คุณภาพ
	3	ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์	ครูผู้สอน/ หัวหน้างานกิจกรรม	ว่ายน้ำ อ.1,อ.2	
	4.	ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส	ครูผู้สอน/ หัวหน้างานปกครอง	ว่ายน้ำ อ.1,อ.3	
	5.	มิสเสาวลักษณ์ อินทรศิริ	ครูผู้สอน/ หัวหน้างานวิชาการ	<ul style="list-style-type: none"> ➢ งานหลักสูตร ➢ งานนิเทศ ➢ งานวิจัย ➢ งานการเรียนการสอน ➢ งานวัดประเมินผล ➢ สอน Math อ.1 	
	6.	มิสสุนีย์ ทุมนาหาด	ครูประจำชั้น อ.1/1	<ul style="list-style-type: none"> ➢ สอนภาษาอังกฤษ อ.1/1 ➢ งานนิเทศการเรียนการสอน 	
	7.	มิสสุภัทรา รัตนกุล	ครูประจำชั้น อ.1/2 หัวหน้าสายชั้นอ.1	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/2	
	8.	มิสกาญพัชร์ อาจหาญ	ครูประจำชั้น อ.1/3	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/3	
	9.	มิสมลลิกา ทรัพย์คง	ครูประจำชั้น อ.1/4	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/4	
	10.	มิสนิชาภา แก้วประดิษฐ์	ครูคู่ชั้น	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/4	
	11	มิสเด่นเดือน ใจดี	ครูประจำชั้น อ.1/5	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/5	
	12	Mrs. Geraline Lerus Jumawid	ครูประจำชั้น อ.1/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/6	
	13	มิสวิไลวรรณ ศิลาชัย	ครูคู่ชั้น อ.1/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/6	
	14	Mr. Adrian Granville Falconer	ครูประจำชั้น อ.1/7	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/7	
	15	มิสกมลวรรณ ดินาค	ครูคู่ชั้น อ.1/7 งานประกันคุณภาพ	สอนภาษาอังกฤษ อ.1/7	
	16	มิสนิทรรา จันทน์	ครูประจำชั้น อ.2/1	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/1	
	17	มิสมณิรัตน์ กันหานนท์	ครูประจำชั้น อ.2/2	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/2	
	18	มิสสุธี จันทร์พราหมณ์	ครูประจำชั้น อ.2/3 หัวหน้าสายชั้น อ.2	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/3	
	19	มิสละอองดาว รักบุญ	ครูประจำชั้น อ.2/4	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/4	
	20	มิสพัฒนา ศรีวิเชียร	ครูประจำชั้น อ.2/5	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/5	
	21	Miss.Montes De Oca Alada Paula	ครูประจำชั้น อ.2/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/6	
	22	มิสพิชชานันท์ นีนพ	ครูคู่ชั้น อ.2/7	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/7	
	23	Ms. Tatsiana Nikitsina	ครูประจำชั้น อ.2/7	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/7	
	24	มิสจิตรวรรณ คงแรง	ครูคู่ชั้น อ.2/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.2/6	
	25	มิสลาวัลย์ แสงผ่อง	ครูประจำชั้น อ.3/1	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/1	
	26	มิสกาญจนา สุทธิธำกูร	ครูประจำชั้น อ.3/2	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/2	
	27	มิสเกษร แก้วประดิษฐ์	ครูประจำชั้น อ.3/3	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/3	
	28	มิสสายตา สีจันทร์	ครูประจำชั้น อ.3/4	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/4	
	29	มิสมาลีรัตน์ ขู่วังวัด	ครูประจำชั้น อ.3/5	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/5	
	30	Miss. Ronel Britz	ครูประจำชั้น อ.3/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/6	
	31	มิสรุ่งฤดี สุเทพ	ครูคู่ชั้น อ.3/6	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/6	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน				ระดับคุณภาพ
	32	Mr.Roel Jacobs	ครูประจำชั้น อ.3/7	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/7	
	33	มิสทองเครือ แจ่มศรี	ครูคู่ชั้น อ.3/7 หัวหน้าสายชั้น อ.3	สอนภาษาอังกฤษ อ.3/7	
	34	มิสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์	ครูผู้สอน	สอนคอมฯ อ.2-อ.3 Math อ.2	
	35	มิสรมณีย์ อรรถเกษม	ครูผู้สอน	สอนดนตรี อ.1-อ.3	
	36	มิสโกสุม มั่นคง	ครูผู้สอน	สอนภาษาจีนอ.1-อ.3	
	37	มิสสิรินุช ทัดตะพันธ์	ครูผู้สอน	สอนศิลปะ อ.2-อ.3 สอนห้องสมุดอ.1	
	38	มิสอาภาภรณ์ วิฑูรย์มงคล	ครูผู้สอน/ งานประกันคุณภาพ	สอนภาษาอังกฤษ (Science) อ.1-อ.3	
	39	มิสธนพรรณ ประสุวรรณ	ครูผู้สอน	สอนห้องสมุด อ.2 - อ.3 สอนโยคะ	
	40	มิสกิตติ์วี สอดสี	ครูผู้สอน	สอนดนตรีไทยอ.2 – อ.3 สอนภาษาอังกฤษ (Math อ.2)	
	41	ม.นฤชล อรชร	ครูผู้สอน	สอนว่ายน้ำ อ.1 – อ.3	
	42	มิสดวงพร แจ่มอุติรัตน์	ครูผู้สอน	ดนตรีสากล อ.1 – อ.3	
	43	Ms.Cindy Calado Leano	ครูผู้สอน	สอนConversation อ.1 สอน English	
	44	Miss. Vanesa Dolo Lumino	ครูผู้สอน	สอน Conversation อ.2 สอน English	
	45	Mr. Jerel Akiapas	ครูผู้สอน	สอน Conversation อ.3 สอน English	
<p data-bbox="564 1218 1310 1312">2.2.3 จัดครูที่ไม่จบการศึกษาปฐมวัย แต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p data-bbox="564 1323 1337 1458">ทางโรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการจัดให้มีการอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ ให้ครูมีความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งการพัฒนาตนเองของครูออกเป็น 4 ด้าน คือ</p> <ol data-bbox="564 1473 1337 2033" style="list-style-type: none"> 1) ด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนางานองค์กรอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านภาษาอังกฤษ จัดให้ครูเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 3) ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จัดให้ครูได้เรียนคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของเด็ก สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการแบ่งให้เข้ารับการอบรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ ซึ่งการอบรมนั้นแบ่งออกเป็นทั้งการอบรมภายนอกสถานศึกษา 					

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>และภายในสถานศึกษา และครูทุกคนจะมีการบันทึกการพัฒนาตนเองลงในเล่ม smart teacher นอกจากนี้ยังมีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูได้เข้าร่วมการประกวดครูดีเด่นระดับจังหวัด ระดับภาค สร้างความภาคภูมิใจให้กับตัวครูและนำชื่อเสียงมาสู่โรงเรียน ซึ่งจัดโดยโครงการพัฒนาบุคลากร มีผลการดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 96.15</p> <p>2.2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย</p> <p>ในส่วนของการจัดครูจบการศึกษาปฐมวัย ทางโรงเรียน อัสสัมชัญระยองมีการจัดอบรมเพื่อเพิ่มพูนความรู้และประสบการณ์ให้ทันต่อการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ส่งเสริมให้ครูมีความชำนาญในการสอนเด็กปฐมวัยอย่างต่อเนื่อง โดยแบ่งการพัฒนาตนเองของครูออกเป็น 4 ด้าน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ด้านวิชาชีพ โดยจัดให้ครูเข้ารับการอบรมด้านวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาตนเอง พัฒนางานและพัฒนาองค์กรอย่างต่อเนื่อง 2) ด้านภาษาอังกฤษ จัดให้ครูเรียนภาษาอังกฤษกับครูชาวต่างชาติสัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 3) ด้านคอมพิวเตอร์และเทคโนโลยี จัดให้ครูได้เรียนคอมพิวเตอร์เพื่อเป็นการนำไปใช้พัฒนาการเรียนการสอนของเด็ก สัปดาห์ละ 1 ชั่วโมง 4) ด้านคุณธรรม จริยธรรม โดยมีการแบ่งให้เข้ารับการอบรมตามศาสนาที่ตนเองนับถือ <p>2.2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัย จัดให้ที่ครูจบการศึกษาปฐมวัยและครูที่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย เป็นผู้จัดประสบการณ์เรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัยทั้งในและนอกห้องเรียน เพื่อส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน</p>	
<p>2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา มีทักษะในการจัด</p>	<p>2.3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โดยเชิญวิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรมาให้ความรู้และร่วมกันจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยร่วมกันกับครูปฐมวัยทุกคน</p> <p>นอกจากนี้ยังส่งครูปฐมวัยเข้ารับการอบรมเชิงปฏิบัติการเกี่ยวกับการออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา เช่น การประชุมเชิงปฏิบัติการการ</p>	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>ประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก ใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบ การจัดการกิจกรรม มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล มีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p>	<p>สร้างความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับนโยบาย ทิศทางการจัดการศึกษา และองค์ความรู้ด้านการจัดการศึกษาปฐมวัย (อ.1 – 3) ซึ่งจัดโดยสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาจังหวัดระยอง ร่วมกับ สช</p> <p>2.3.2 ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริมให้ครูมีทักษะและความชำนาญในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีการจัดอบรมและส่งครูเข้าร่วมการอบรมภายนอก เช่น การจัดการเรียนรู้วิชาวิทยาการคำนวณระดับปฐมวัย, การจัดประสบการณ์การเรียนรู้ของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21, การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีเพื่อการจัดการเรียนรู้ และการอบรมเชิงปฏิบัติการด้วยระบบทางไกล</p> <p>2.3.3 ส่งเสริมครูใช้จัดประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดการกิจกรรม สังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูปฐมวัยมีการออกแบบการจัดการกิจกรรม การจัดประสบการณ์สำคัญจากหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้แบบบูรณาการเทคโนโลยีระดับปฐมวัย และหลักสูตรการจัดประสบการณ์การเรียนรู้บูรณาการสะเต็มศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการครบทั้ง 4 ด้าน ได้แก่ ด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญา นอกจากนี้ยังมีการประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคลและกลุ่ม พร้อมทั้งแจ้งผลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ</p> <p>2.3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว การมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว</p> <p>ในด้านของความสัมพันธ์ชุมชน มีการจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมความร่วมมือระหว่างผู้ปกครองและครู ส่งเสริมให้เกิดปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว เช่น การจัดกิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เพื่อให้ความรู้กับผู้ปกครองเกี่ยวกับแนวทางในการจัดการศึกษาให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 97.40</p> <p>มีการจัดทำโครงการสารรักจากใจ เพื่อส่งข้อมูล ข่าวสาร แนวทางการเลี้ยงดูเด็กให้กับผู้ปกครอง พร้อมทั้งมีกิจกรรมให้เด็กและผู้ปกครองได้ทำร่วมกัน เพื่อส่งคำตอบเข้าชิงรางวัล ซึ่งผลการดำเนินงานของโครงการคิดเป็นร้อยละ 95.20 นอกจากนี้ยังมีการเชิญผู้ปกครองและบุคคลในชุมชนที่มีความรู้เฉพาะทางมาเป็นวิทยากรให้กับเด็กในการจัดการเรียนรู้แบบโครงงาน เชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในการดูแลสุขภาพ อนามัยของเด็ก เนื่องในโอกาสต่างๆ เป็นต้น ซึ่งมีโครงการภูมิปัญญาท้องถิ่น เป็นผู้รับผิดชอบในการจัดกิจกรรม โดยมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.96</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>2.3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองได้ส่งครูเข้าร่วมการอบรมเชิงปฏิบัติการเรื่องการพัฒนาวิชาชีพด้วยเทคนิคการนิเทศแบบชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับมาเผยแพร่ให้กับครูฝ่ายปฐมวัย นำไปใช้ในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็กปฐมวัย</p>	
<p>2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และเพียงพอสถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ มีมุมประสบการณ์ หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็ก มุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการสืบเสาะหาความรู้</p>	<p>2.4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เห็นถึงความสำคัญของจัดการสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. สภาพห้องเรียนมีความปลอดภัย มีโครงสร้างที่แข็งแรง อากาศถ่ายเทได้สะดวก 2. สิ่งของเครื่องใช้ภายในห้องเรียนมีความปลอดภัย มีการลงทะเบียนทรัพย์สินภายในห้องเรียนและมีการตรวจสอบคุณภาพในการใช้งานอย่างสม่ำเสมอ หากมีการชำรุด มีบริการแจ้งซ่อมและมีเจ้าหน้าที่มาซ่อมบำรุงให้สามารถใช้งานได้อย่างมีประสิทธิภาพตลอดเวลา 3. ของเล่น ภายในห้องเรียน มีจำนวนเพียงพอ เหมาะสมกับพัฒนาการของเด็ก มีการทำความสะอาดอย่างสม่ำเสมอ ตรวจสอบความพร้อมในการใช้งานและจัดซื้อเพิ่มเพื่อให้เพียงพอกับความต้องการของเด็กปฐมวัย <p>2.4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ได้เห็นถึงความสำคัญของจัดการสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนให้มีความปลอดภัย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. โครงสร้างและตัวอาคารมีความมั่นคง มีขอบเขตและทางเข้า-ออกที่ชัดเจน 2. มีการติดตั้งกล้องวงจรปิด บริเวณรอบอาคารเรียนอนุบาล เพื่อเพิ่มประสิทธิภาพในการดูแลความปลอดภัยของเด็กปฐมวัย 3. สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม มีความเหมาะสมกับเด็กปฐมวัย มีการสำรวจความเสี่ยงของพื้นที่เล่น สนามเด็กเล่นอย่างสม่ำเสมอ บริเวณโดยรอบอาคารเรียนมีการจัดบรรยากาศเพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับเด็กปฐมวัย โดยจัดทำโครงการอนุบาลน่าอยู่ มีผลดำเนินการคิดเป็นร้อยละ 95.92 4. มีระบบการป้องกันภัยจากบุคคลภายนอก ห้ามบุคคลภายนอกขึ้นอาคารเรียน หากมีความจำเป็นต้องการรับเด็กก่อนเวลา ต้องติดต่อขออนุญาตรับนักเรียนที่ประชาสัมพันธ์ฝ่ายปฐมวัย 	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>5. มีการจัดเวรอยู่ประจำตามจุดต่างๆ เพื่อดูแลความปลอดภัยให้กับเด็กปฐมวัยทั้งบริเวณภายในอาคารเรียนและบริเวณจุดรับ – ส่งเด็กด้านหลังอาคารเรียน และในช่วงเย็นหลักเลิกเรียน คุณครูผู้รับผิดชอบทุกห้องจะต้องส่งเด็กให้กับผู้ปกครองหรือรถประจำให้หมดทุกคนก่อน คุณครูจึงจะสามารถกลับบ้านได้</p> <p>2.4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่ม โดยภายในห้องเรียนมีการจัดมุมประสบการณ์เพื่อส่งเสริมการเรียนรู้ของเด็ก ได้แก่ มุมหนังสือ มุมศิลปะ มุมบทบาทสมมติ มุมบล็อก และมุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ โดยเด็กๆสามารถเลือกเล่นตามความสนใจ ซึ่งครูจะส่งเสริมให้เด็กรู้จักการเล่นแบบร่วมมือร่วมใจ</p> <p>2.4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยีการสืบเสาะหาความรู้ผ่านการเล่น แบ่งออกเป็น 5 มุมประสบการณ์ คือ</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. มุมหนังสือ 2. มุมศิลปะ 3. มุมบทบาทสมมติ 4. มุมบล็อก 5. มุมวิทยาศาสตร์/มุมธรรมชาติ <p>นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีของเล่นบริการให้กับเด็กปฐมวัย บริเวณลานอเนกประสงค์ เพื่อให้เด็กได้ใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ร่วมกับเพื่อนๆในช่วงเวลาก่อนเข้าเรียน โดยมีโครงการของเล่นของหนู มุมเสรี เป็นผู้จัดเลือกสรรและจัดซื้อของเล่นที่มีคุณภาพ เหมาะสมกับวัยให้กับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินโครงการคิดเป็นร้อยละ 98.16 และมีการจัดกิจกรรมเสริมการเรียนรู้ ให้เด็กได้เรียนรู้เกี่ยวกับเทคโนโลยี คอมพิวเตอร์ ซึ่งจัดให้กับเด็กระดับชั้นอนุบาล 2 – 3 ทุกคน ได้เข้าทำกิจกรรมสัปดาห์ละ 1 คาบ</p> <p>2.4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดห้องที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก ที่อาคารเดอมงฟอร์ด อาทิเช่น ห้องคอมพิวเตอร์ ห้อง</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
	ภาพยนตร์ ห้องดนตรี และห้องวิทยาศาสตร์ เป็นต้น เพื่อส่งเสริมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ซึ่งทางฝ่ายปฐมวัยมีข้อมูลอาคารสถานที่ ดังนี้ <table border="1" data-bbox="600 376 1308 636"> <thead> <tr> <th>อาคาร</th> <th>ห้องเรียน</th> <th>ห้องพักรู้</th> <th>ห้องปฏิบัติการ</th> <th>ห้องคอมพิวเตอร์</th> <th>ห้องประกอบ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อาคารเดอมงพอร์ต</td> <td>21</td> <td>1</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักรู้	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ	อาคารเดอมงพอร์ต	21	1	4	1	3	
อาคาร	ห้องเรียน	ห้องพักรู้	ห้องปฏิบัติการ	ห้องคอมพิวเตอร์	ห้องประกอบ									
อาคารเดอมงพอร์ต	21	1	4	1	3									
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ สถานศึกษาอำนวยความสะดวก และให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศวัสดุ และอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์และพัฒนาคู	<p>2.5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฝ่ายปฐมวัย มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย โดยจัดให้มีโครงการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ปฐมวัย เพื่ออำนวยความสะดวกในการจัดหาสื่อและอุปกรณ์ตามความต้องการของครู โดยในทุกปีการศึกษาจะมีการสำรวจความต้องการใช้อุปกรณ์ของครูและจัดซื้อให้เพียงพอกับความ ต้องการของครูตลอดปีการศึกษาคิดเป็นร้อยละ 96.36 มีการนำเทคโนโลยีเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอนเป็นการเพิ่มพูนประสิทธิภาพทางการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการสื่อช่วยสอน</p> <p>2.5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยสนับสนุนให้ครูผู้สอนจัดทำสื่อการเรียนรู้ เพื่อนำไปใช้จัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย โดยมีผลการดำเนินโครงการคิดเป็นร้อยละ 92.00 จัดให้มีบริการ wifi สำหรับครูและนักเรียนทั่วบริเวณโรงเรียน เพื่ออำนวยความสะดวกให้ครูสามารถค้นคว้าหาความรู้ จัดทำสื่อ สามารถนำไปจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัยได้อย่างหลากหลายและน่าสนใจ ให้บริการคอมพิวเตอร์และเครื่องปริ้นท์ให้กับครูทุกคนสามารถใช้บริการได้ที่ห้องคอมพิวเตอร์ปฐมวัย โดยมีเจ้าหน้าที่อำนวยความสะดวกในการสอนวิธีการใช้ การซ่อมบำรุง อยู่ตลอดเวลาโดยมีการจัดทำโครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ไอทีและเทคโนโลยี มีผลการดำเนินการ คิดเป็นร้อยละ 87.36</p> <p>นอกจากนี้ยังมีห้องวิทยาศาสตร์ เพื่อบริการให้กับครูและเด็กปฐมวัยในการศึกษาความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และยืมสื่ออุปกรณ์ เพื่อใช้ในการทดลอง รวมทั้งจัดกิจกรรมสำหรับเด็กปฐมวัย และมีบริการห้องสมุดปฐมวัย เพื่อบริการให้ครูและเด็กปฐมวัยใช้ในการสืบค้นข้อมูล</p>	5 ยอดเยี่ยม												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ																																								
	<p>ความรู้ เพื่อนำความรู้ที่ได้รับไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กต่อไป</p> <p>2.5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ ฝ่ายปฐมวัยมีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้ปกครองที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยในด้านสื่อการเรียนการสอน ซึ่งมีผลการประเมินดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="592 618 1318 1305"> <thead> <tr> <th data-bbox="592 618 975 875">ความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทั้ง 8 ด้าน</th> <th data-bbox="975 618 1086 875">\bar{X}</th> <th data-bbox="1086 618 1203 875">S.D.</th> <th data-bbox="1203 618 1318 875">ระดับคุณภาพ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="592 875 975 913">1. ด้านบริบท</td> <td data-bbox="975 875 1086 913">4.30</td> <td data-bbox="1086 875 1203 913">0.66</td> <td data-bbox="1203 875 1318 913">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 913 975 952">2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น</td> <td data-bbox="975 913 1086 952">4.43</td> <td data-bbox="1086 913 1203 952">0.74</td> <td data-bbox="1203 913 1318 952">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 952 975 990">3. ด้านสื่อการเรียนการสอน</td> <td data-bbox="975 952 1086 990">4.09</td> <td data-bbox="1086 952 1203 990">0.80</td> <td data-bbox="1203 952 1318 990">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 990 975 1028">4. ด้านการจัดการเรียนการสอน</td> <td data-bbox="975 990 1086 1028">4.22</td> <td data-bbox="1086 990 1203 1028">0.75</td> <td data-bbox="1203 990 1318 1028">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1028 975 1066">5. การวัดผลและประเมินผล</td> <td data-bbox="975 1028 1086 1066">4.13</td> <td data-bbox="1086 1028 1203 1066">0.83</td> <td data-bbox="1203 1028 1318 1066">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1066 975 1104">6. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน</td> <td data-bbox="975 1066 1086 1104">4.03</td> <td data-bbox="1086 1066 1203 1104">0.94</td> <td data-bbox="1203 1066 1318 1104">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1104 975 1142">7. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน</td> <td data-bbox="975 1104 1086 1142">4.36</td> <td data-bbox="1086 1104 1203 1142">0.66</td> <td data-bbox="1203 1104 1318 1142">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1142 975 1261">8. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมตามจุดเน้นของโรงเรียน</td> <td data-bbox="975 1142 1086 1261">4.38</td> <td data-bbox="1086 1142 1203 1261">0.67</td> <td data-bbox="1203 1142 1318 1261">มาก</td> </tr> <tr> <td data-bbox="592 1261 975 1305">รวมเฉลี่ย</td> <td data-bbox="975 1261 1086 1305">4.24</td> <td data-bbox="1086 1261 1203 1305">0.76</td> <td data-bbox="1203 1261 1318 1305">มาก</td> </tr> </tbody> </table> <p>2.5.4 นำผลนิเทศสื่อมาใช้ในการปรับปรุงการเรียนการสอน ฝ่ายปฐมวัยได้นำผลการนิเทศการใช้สื่อมาพัฒนาและปรับปรุงสำหรับการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไปอย่างต่อเนื่องและสม่ำเสมอ</p> <p>2.5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์มีการส่งสื่อไปประกวดของคณะมูลนิธิ โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ส่งเสริม และสนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์ โดยได้มีการนำสื่อการเรียนการสอนไปทำการประกวดการใช้สื่อและเผยแพร่สื่อการเรียนการสอนในการประกวดครูดีเด่นจังหวัดระยอง และได้รับผลรางวัลดังต่อไปนี้</p>	ความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทั้ง 8 ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ	1. ด้านบริบท	4.30	0.66	มาก	2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.43	0.74	มาก	3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.09	0.80	มาก	4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.75	มาก	5. การวัดผลและประเมินผล	4.13	0.83	มาก	6. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.03	0.94	มาก	7. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.36	0.66	มาก	8. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมตามจุดเน้นของโรงเรียน	4.38	0.67	มาก	รวมเฉลี่ย	4.24	0.76	มาก	
ความพึงพอใจของผู้ปกครองปฐมวัยที่มีต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ทั้ง 8 ด้าน	\bar{X}	S.D.	ระดับคุณภาพ																																							
1. ด้านบริบท	4.30	0.66	มาก																																							
2. ด้านปัจจัยเบื้องต้น	4.43	0.74	มาก																																							
3. ด้านสื่อการเรียนการสอน	4.09	0.80	มาก																																							
4. ด้านการจัดการเรียนการสอน	4.22	0.75	มาก																																							
5. การวัดผลและประเมินผล	4.13	0.83	มาก																																							
6. ด้านความสัมพันธ์ชุมชน	4.03	0.94	มาก																																							
7. ด้านผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียน	4.36	0.66	มาก																																							
8. ด้านการจัดกิจกรรมเสริมตามจุดเน้นของโรงเรียน	4.38	0.67	มาก																																							
รวมเฉลี่ย	4.24	0.76	มาก																																							

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน			ระดับคุณภาพ								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th data-bbox="604 264 892 349">ชื่อ - สกุล</th> <th data-bbox="892 264 1110 349">ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ</th> <th data-bbox="1110 264 1302 349">หน่วยงานที่มอบรางวัล</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="604 349 892 519">มิสสุธี จันทร์พราหมณ์</td> <td data-bbox="892 349 1110 519">ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง</td> <td data-bbox="1110 349 1302 519">สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง</td> </tr> <tr> <td data-bbox="604 519 892 689">มิสรุ่งฤดี สุเทพ</td> <td data-bbox="892 519 1110 689">ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง</td> <td data-bbox="1110 519 1302 689">สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง</td> </tr> </tbody> </table>	ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล	มิสสุธี จันทร์พราหมณ์	ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง	สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง	มิสรุ่งฤดี สุเทพ	ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง	สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง		
ชื่อ - สกุล	ระดับรางวัล/ชื่อรางวัลที่ได้รับ	หน่วยงานที่มอบรางวัล										
มิสสุธี จันทร์พราหมณ์	ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง	สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง										
มิสรุ่งฤดี สุเทพ	ครูเอกชนดีเด่น เหรียญทอง	สมาคม การศึกษา เอกชนจังหวัด ระยอง										
<p>2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมสถานศึกษากำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและจัดส่งรายงานผลการ</p>	<p>2.6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และมาตรฐานของมูลนิธิเซนต์คาเบรียล ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด ซึ่งเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการบริหารคุณภาพในทุกภาคส่วน ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการวิเคราะห์ผลงานของตนเอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้เรียน เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด ได้ลงมือปฏิบัติจริง ด้วยกิจกรรมการเรียนรู้แบบโครงงาน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.40 และจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>2.6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น โรงเรียนอัสสัมชัญระยองจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผนที่ทางโรงเรียนจัดขึ้น และมีการประชุม 4 ฝ่าย รวมทั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมสัมมนาครูก่อนเปิดภาคเรียน เพื่อจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนด</p> <p>2.6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษาและดำเนินการตามแผน โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการปรับปรุงแก้ไข และพัฒนาในทุก ๆ ปีการศึกษา เพื่อให้เป็นปัจจุบันและสอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย มีการส่งบุคลากรทางการศึกษาเข้ารับการอบรม พัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง เพื่อให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์ ออกแบบ และพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษามีการประเมินผลและ</p>	5 ยอดเยี่ยม										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
ประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด	<p>ตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน เพื่อจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี (SAR) อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2.6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง</p> <p>โรงเรียนอัสสัมชัญระยองมีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัด นอกจากนี้ยังมีการประเมินความพึงพอใจต่อหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัยโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง พุทธศักราช 2562 จากกลุ่มเป้าหมาย ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. คณะกรรมการบริหารหลักสูตรและครูผู้สอน 2. ผู้บริหารสถานศึกษา 3. ผู้ปกครอง 4. ชุมชน <p>ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 92.18 มีการจัดทำรายงานผล การประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเอง ให้หน่วยงานต้นสังกัดได้ทราบโดยรายงานผลไปยัง สช. และ มูลนิธิคณะเซนต์คาเบรียลแห่งประเทศไทย</p> <p>2.6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>ในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง นั้น ได้เชิญผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา และยังเปิดโอกาสให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการพัฒนาและประเมินหลักสูตรสำหรับเด็กปฐมวัย เช่น การแนะนำเกี่ยวกับการป้องกันโรคในเด็กเล็ก จากศูนย์ส่งเสริมสุขภาพใกล้สถานศึกษา โดยมีโครงการส่งเสริมสุขภาพอนามัยเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 96.40 มีการอบรมคุณธรรม จริยธรรม จากวัดในชุมชนใกล้กับสถานศึกษา เป็นต้น นอกจากนี้ทางโรงเรียนยังมีการจัดและปรับปรุงสภาพแวดล้อมให้มีความสะดวกสบาย สะอาด ปลอดภัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็กและชุมชนใกล้เคียง รวมทั้งยังพัฒนาปรับปรุงระบบสารสนเทศ และสื่อการเรียนรู้ที่มีความทันสมัยและเพียงพอต่อความต้องการของเด็ก และมีการรายงานผลการดำเนินงานต่อหน่วยงานต้นสังกัดให้ทราบ</p>	

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตร 2. มีการจัดครูให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ 3. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่ครู และผู้ปกครอง
จุดควรพัฒนา
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ 2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
<ol style="list-style-type: none"> 1. บริหารจัดการโรงเรียนโดยยึดหลักธรรมาภิบาล 4 ประการ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวน ครู ทั้งหมด (คน)	จำนวนครู ผ่านเกณฑ์ที่ โรงเรียน กำหนด(คน)	*** ผลการ ประเมิน (ร้อยละ)	ผลการ ประเมิน คุณภาพที่ ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ ปฏิบัติ					
1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ			90.00	45	45	94.43	ยอดเยี่ยม
1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล	✓			45	45	99.93	
1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา	✓			45	45	92.18	
1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว	✓			45	45	91.19	
2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข			98.35	45	45	94.54	ยอดเยี่ยม
2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม	✓			45	45	90.40	
2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย	✓			45	45	98.16	
2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือกระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง	✓			45	45	95.06	
3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย			90.00	45	45	93.97	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาดปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก	✓			45	45	96.81	
3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม	✓			45	45	100	
3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น	✓			45	45	89.39	

ประเด็นพิจารณา	การปฏิบัติงาน		เป้าหมาย (ร้อยละ)	จำนวนครูทั้งหมด (คน)	จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด(คน)	*** ผลการประเมิน (ร้อยละ)	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้
	ปฏิบัติ	ไม่ปฏิบัติ					
3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิด และหาคำตอบ เป็นต้น	✓			45	45	89.68	
4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก			96.76	45	45	98.07	ยอดเยี่ยม
4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย	✓			45	45	92.29	
4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม	✓			45	45	100	
4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง	✓			45	45	100	
4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	✓			45	45	100	
สรุปผลการประเมิน = ผลรวมผลการประเมินทุกประเด็นพิจารณา						95.25	ยอดเยี่ยม
						$\frac{\text{จำนวนประเด็นพิจารณา}}$	

หมายเหตุ กรอกข้อมูลเฉพาะแถบสีขาว

วิธีคำนวณ

$$*** \text{ ผลการประเมิน (ร้อยละ)} = \frac{100 \times \text{จำนวนครูผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด}}{\text{จำนวนครูทั้งหมด}}$$

แปลผลการประเมินคุณภาพที่ได้

ร้อยละ 00.00 – 49.99	=	กำลังพัฒนา
ร้อยละ 50.00 – 59.99	=	ปานกลาง
ร้อยละ 60.00 – 74.99	=	ดี
ร้อยละ 75.00 – 89.99	=	ดีเลิศ
ร้อยละ 90.00 – 100	=	ยอดเยี่ยม

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</p> <p>ครูวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล จัดทำแผนการจัดประสบการณ์ จากการวิเคราะห์ มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา โดยมีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์ จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p>	<p>3.1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล</p> <p>ครูปฐมวัยมีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก เช่น ประวัติส่วนตัว บันทึกเล่าเรื่อง ลูกรักแฝ่มสะสมผลงาน สมุดประจำตัวนักเรียนปฐมวัย และมาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์คิดเป็นร้อยละ 99.93 โดยผู้ปกครองได้บันทึกข้อมูลเด็กเพื่อให้คุณครูทราบข้อมูลในเบื้องต้น และจากการสังเกตพฤติกรรมเด็กเป็นรายบุคคล การบันทึกพฤติกรรมลูกน้อยเป็นการแสดงความคิดเกี่ยวกับพฤติกรรมของเด็กระหว่างที่อยู่ที่บ้าน และเล่มข่าวสารถึงผู้ปกครอง</p> <p>3.1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา</p> <p>ครูปฐมวัยร่วมกันพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาปฐมวัย มีการวิเคราะห์หลักสูตร เพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย มีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 92.18 และจะส่งผลให้กับผู้ปกครองได้ทราบกิจกรรมตามหน่วยการเรียนรู้ในแต่ละสัปดาห์ เพื่อแจ้งให้ผู้ปกครองทราบถึงพฤติกรรมของนักเรียนระหว่างที่อยู่โรงเรียนว่าควรส่งเสริมและพัฒนาในด้านใดบ้าง ครูผู้สอนจะมีการบันทึกจุดเด่น - จุดด้อยของเด็กเป็นรายบุคคลจากการสังเกต</p> <p>3.1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดยไม่มุ่งเน้นการพัฒนาในด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน โดยผ่านกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม ได้แก่ กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ กิจกรรมเสริมประสบการณ์ กิจกรรมสร้างสรรค์ กิจกรรมเสรี กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเกมการศึกษา โดยจัดเป็นฐานในการประเมิน และในทุกภาคเรียนจะมีการจัดประสบการณ์การทำโครงการ ภาคเรียนละ 3 สัปดาห์ เพื่อส่งเสริมให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ ได้ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง ผ่านการทำกิจกรรมรายบุคคลและการทำกิจกรรมกลุ่ม มีการออกไปศึกษาตามแหล่งการเรียนรู้ต่างๆภายในชุมชน และเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับเด็กปฐมวัยด้วยการเป็นวิทยากรให้ความรู้กับเด็ก เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเกิดการเรียนรู้ มีความสนุกสนาน ผ่านการทำกิจกรรมต่างๆ</p>	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับ คุณภาพ																										
	<p>และได้สร้างชิ้นงานตามความคิดและจินตนาการของตนเอง มีโครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัยรองรับการจัดกิจกรรมทัศนศึกษา นอกจากนี้ฝ่ายปฐมวัยมีการจัดประสบการณ์โดยบูรณาการผ่านกิจกรรมต่างๆให้กับเด็กในทุกระดับชั้นดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="593 477 1315 949"> <thead> <tr> <th>ระดับ</th> <th>กิจกรรม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>อนุบาล 1</td> <td>จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้างสมุด วาดน้ำ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 2</td> <td>จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</td> </tr> <tr> <td>อนุบาล 3</td> <td>จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน</td> </tr> </tbody> </table> <p>ซึ่งมีผลการดำเนินงานตามโครงการและกิจกรรมต่างๆดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="604 1028 1326 1417"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน</td> <td>90.40</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1</td> <td>91.03</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2</td> <td>91.60</td> </tr> <tr> <td>4</td> <td>โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3</td> <td>91.71</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>91.19</td> </tr> </tbody> </table>	ระดับ	กิจกรรม	อนุบาล 1	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้างสมุด วาดน้ำ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	อนุบาล 2	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	อนุบาล 3	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	90.40	2	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	91.03	3	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	91.60	4	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	91.71	เฉลี่ย		91.19	
ระดับ	กิจกรรม																											
อนุบาล 1	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ห้างสมุด วาดน้ำ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน																											
อนุบาล 2	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน																											
อนุบาล 3	จัดให้มีกิจกรรมอิเล็กทรอนิกส์ ดนตรีไทย ห้างสมุด คอมพิวเตอร์ วาดน้ำ ศิลปะ ภาษาอังกฤษและภาษาจีน																											
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ																										
1	การประเมินพัฒนาการ 4 ด้าน	90.40																										
2	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 1	91.03																										
3	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 2	91.60																										
4	โครงการส่งเสริมแหล่งการเรียนรู้ปฐมวัย ระดับชั้นอนุบาล 3	91.71																										
เฉลี่ย		91.19																										

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
<p>3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</p> <p>ครูจัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p>	<p>3.2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม</p> <p>ครูปฐมวัยจัดการเรียนการสอนโดยการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรมที่สอดคล้องกับหน่วยการเรียนรู้ เปิดโอกาสให้เด็กได้เลือกทำกิจกรรมที่เชื่อมโยงประสบการณ์เดิม จากการทำโครงการตามความสนใจที่ตนเองเลือก เด็กได้มีส่วนร่วมได้ลงมือปฏิบัติกิจกรรมด้วยตนเอง มีการนำผลงานจากการทำโครงการ มานำเสนอออกฐานในกิจกรรมวันวิชาการ มีการเลือกเล่นทั้งรายกลุ่มและรายบุคคล จากแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น โดยไม่มีการกำหนดและบังคับให้เล่นตามที่ครูบอก เด็กได้มีการสนทนาแลกเปลี่ยนความคิดของตนเองกับเพื่อนในกลุ่มที่ตนเองเข้าร่วมในมุมที่ตนเองได้เล่น ครูผู้สอนมีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่ได้เข้ากลุ่มว่า มีพฤติกรรมและได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียนได้หรือไม่ ซึ่งมีผลการประเมินพัฒนาการ 4 ด้านคิดเป็นร้อยละ 90.40</p> <p>3.2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย</p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดการเรียนการสอน โดยให้เด็กได้เลือกเล่นตามมุมที่ตนเองสนใจ โดยผ่านโครงการของเล่นของหนู ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 98.16 และฝ่ายปฐมวัยได้มีการส่งเสริมให้เด็กได้ใช้แหล่งเรียนรู้ ตามหน่วยการเรียนรู้ต่างๆ หรือตามความสนใจของเด็ก และได้มีการจัดบันทึกการใช้แหล่งเรียนรู้ตามสถานที่ต่างๆในแต่ละสัปดาห์</p> <p>3.2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง</p> <p>ครูปฐมวัยจัดกิจกรรมเพื่อส่งเสริมเด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเองเสริมทักษะการคิดรวบยอด การคิดเชิงเหตุผลทางวิทยาศาสตร์ ให้เด็กได้เรียนรู้ ลงมือปฏิบัติด้วยตนเอง โดยผ่านกระบวนการทดลองในกิจกรรมวิทยาศาสตร์ในชั้นเรียน และในโครงการวิทยาศาสตร์สำหรับเด็กปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 95.06</p>	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ															
<p>3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย</p> <p>ครูจัดห้องเรียนให้สะอาด อากาศถ่ายเท ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น</p>	<p>3.3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก</p> <p>ครูปฐมวัยมีการจัดห้องเรียนคำนึงถึงความปลอดภัยของผู้เรียน ห้องเรียนสะอาด มีอากาศถ่ายเทได้สะดวก มีพื้นที่กว้างขวางเหมาะสม บริเวณอาคารสะอาด น่าอยู่โดยจัดให้มีโครงการอนุบาลน่าอยู่ เพื่อจัดบรรยากาศ ภูมิทัศน์สะอาด ร่มรื่น น่าอยู่ เอื้อต่อการเรียนรู้ มีแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายเพียงพอต่อการจัดประสบการณ์ ภายในอาคารเดอมงฟอร์ต หากมีวัสดุ และอุปกรณ์ต่างๆชำรุด บุคลากรทำการเขียนใบแจ้งความประสงค์ เพื่อแจ้งซ่อมและดำเนินการตามขั้นตอนต่อไป</p> <p>นอกจากนี้ทางฝ่ายปฐมวัยยึดหลักมาตรฐานการ 5 ส. มีการสังเกตจากการประเมิน กิจกรรม 5 ส.และประเมินแบบสังเกตการประหยัดพลังงานไฟฟ้าและน้ำของฝ่ายปฐมวัยในทุกเดือน จัดให้มีอุปกรณ์ ของใช้เครื่องนอนและเครื่องอำนวยความสะดวกต่างๆให้เพียงพอแก่เด็ก ภายในห้องเรียนจัดให้มีมุมประสบการณ์และสื่อการเรียนรู้ต่างๆที่หลากหลาย เพื่อส่งเสริมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ทั้งรายบุคคลและรายกลุ่มจัดให้มีโครงการของเล่นของหนูและโครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="576 1099 1334 1350"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>โครงการอนุบาลน่าอยู่</td> <td>95.92</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>โครงการของเล่นของหนู</td> <td>98.16</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย</td> <td>96.36</td> </tr> <tr> <td colspan="2" style="text-align: center;">เฉลี่ย</td> <td>96.81</td> </tr> </tbody> </table> <p>3.3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ และการจัดกิจกรรม</p> <p>ฝ่ายปฐมวัยมีพื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์ มีการจัดกิจกรรม และมีมุมแสดงผลงานให้เด็กเกิดความภาคภูมิใจและให้เพื่อนคนอื่นได้ชื่นชมผลงานของเพื่อนๆในชั้นเรียนในทุกห้องเรียนเด็กมีการแสดงผลงานและเลือกผลงานของเพื่อนและเก็บใส่แฟ้มพัฒนาของตนเองสำหรับเด็ก คิดเป็นร้อยละ 100</p> <p>3.3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน</p> <p>เด็กปฐมวัยมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ ซึ่งเด็กปฐมวัยทุกคนมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน โดยนำผลงานตามจินตนาการมาจัดมุมแสดงผลงาน มีการจัดป้ายนิเทศภายในห้องเรียนและจะเปลี่ยนตามหน่วยการเรียนรู้ในทุกๆสัปดาห์ มีคำศัพท์ภาษาอังกฤษและภาษาจีนตามมุมต่างๆ ทั้งภายในอาคารและห้องเรียน ในแต่ละเดือนจะมีการ</p>	อันดับ	กิจกรรม	ร้อยละ	1.	โครงการอนุบาลน่าอยู่	95.92	2.	โครงการของเล่นของหนู	98.16	3.	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย	96.36	เฉลี่ย		96.81	<p>5 ยอดเยี่ยม</p>
อันดับ	กิจกรรม	ร้อยละ															
1.	โครงการอนุบาลน่าอยู่	95.92															
2.	โครงการของเล่นของหนู	98.16															
3.	โครงการจัดซื้อสื่อวัสดุอุปกรณ์ฝ่ายปฐมวัย	96.36															
เฉลี่ย		96.81															

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ
	<p>ประเมินบรรยากาศในชั้นเรียน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง ซึ่งมีผลการดำเนินงานในโครงการนิเทศบรรยากาศในห้องเรียน คิดเป็นร้อยละ 89.39 และจะนำผลมาพัฒนาการจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ต่อไป</p> <p>3.3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก</p> <p>ครูปฐมวัยมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับแต่ละช่วงอายุ เพื่อกระตุ้นความสนใจในการทำกิจกรรมการเรียนรู้ต่างๆซึ่งมีวิธีการเรียนดังนี้ เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้ กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและแสวงหาคำตอบ เป็นต้น</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ ระดับอนุบาล 1 จะเป็นการใช้สื่อเกมการศึกษา และเทคโนโลยี อยู่ภายในห้องเรียน แต่ในระดับชั้นอนุบาล 2 และอนุบาล 3 มีการเรียนการสอนวิชาคอมพิวเตอร์สัปดาห์ละ 1 คาบ โดยใช้สื่อเกมการศึกษา CAI ที่มีความยาก-ง่ายแตกต่างกัน ➤ ระดับอนุบาล 2 เรียนรู้พื้นฐาน การคลิกเมาท์ ➤ ระดับอนุบาล 3 เรียนรู้การเปิด-ปิด คอมพิวเตอร์ การเรียนรู้ เกมตัวเลข เกมต่อภาพ และเกมระบายสี เป็นต้น <p>ซึ่งครูทุกคนมีกล้องถ่ายภาพดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สมาร์ทโฟน แท็บเล็ต สำหรับจัดการเรียนรู้กลุ่มย่อยให้เด็กได้เรียนรู้ตามความสนใจ สื่อของเล่นที่ช่วยกระตุ้นในการหาคำตอบมุ่งเน้นให้เกิดการเรียนรู้แบบเรียนปนเล่น อีกทั้งยังเปิดโอกาสให้เด็กได้มีส่วนร่วมในการนำสื่อต่างๆ มาใช้ในการทำกิจกรรม เช่น สื่อของจริง รูปภาพและอุปกรณ์ที่เกี่ยวข้องกับหน่วยการเรียนรู้ มีการจัดการเรียนรู้ มีสื่อเทคโนโลยีในการสืบเสาะหาความรู้ มีการจัดสิ่งอำนวยความสะดวกให้บริการด้านสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ อุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนในการจัดประสบการณ์ เพื่อพัฒนาครูอย่างเพียงพอและทั่วถึง ในทุกๆห้องเรียน มีจอทีวี ส่วนห้อง Smart English มีเครื่องโปรเจคทีฟ บอร์ด เพื่อใช้เป็นสื่อในการจัดการเรียนการสอนรวมทั้งครูใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ ที่หลากหลายให้แก่เด็ก ใช้ไลน์ในการสื่อสารกับผู้ปกครองในการให้ข้อมูลต่างๆ ครูมีการผลิตสื่อใช้เอง ทั้งสื่อประดิษฐ์ และสื่อ CAI รวมถึงการใช้สื่อจาก YOUTUBE มาช่วยในการจัดการเรียนรู้ สื่อจะมีความสอดคล้องกับเนื้อหาและพัฒนาการทั้ง 4 ด้านของเด็ก ครูปฐมวัยผลิตสื่อที่ทำจากเศษวัสดุเหลือใช้อย่างน้อย 1 ชิ้นต่อปี การศึกษา มีการบันทึกรายการซื้อสื่อ และมีการจัดเก็บไว้ภายในห้องเรียนของตนเอง จากนั้นมีการแลกเปลี่ยนและขอยืมสื่อจากเพื่อนครูด้วยกัน สื่อที่ใช้จะต้องมีความปลอดภัย และเพียงพอต่อเด็กในชั้นเรียน ซึ่งมีโครงการที่รองรับการจัดทำสื่อได้แก่ โครงการสื่อช่วยสอน และ</p>	

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ												
	<p>โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์ อุปกรณ์ ไอที เทคโนโลยี และสื่อการเรียนการศึกษา ซึ่งมีผลการดำเนินงานดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="595 378 1313 577"> <thead> <tr> <th>อันดับ</th> <th>กิจกรรม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>โครงการสื่อช่วยสอน</td> <td>92.00</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์</td> <td>87.36</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>89.68</td> </tr> </tbody> </table>	อันดับ	กิจกรรม	ร้อยละ	1.	โครงการสื่อช่วยสอน	92.00	2.	โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์	87.36	เฉลี่ย		89.68	
อันดับ	กิจกรรม	ร้อยละ												
1.	โครงการสื่อช่วยสอน	92.00												
2.	โครงการจัดซื้อและซ่อมบำรุงอุปกรณ์	87.36												
เฉลี่ย		89.68												
<p>3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการของเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็กครูประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ไม่ใช่แบบทดสอบ วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมและนำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กและแลกเปลี่ยนเรียนรู้การจัดประสบการณ์ที่มีประสิทธิภาพ</p>	<p>3.4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย</p> <p>ครูฝ่ายปฐมวัย โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติกิจกรรม เรียนรู้ลงมือทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง ที่เกิดจากการเรียนรู้ตามหลักสูตรการเรียนการสอน และใช้เครื่องมือการวัดและการประเมินพัฒนาการของเด็กทางด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคมและสติปัญญาจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การบันทึกหลังการจัดกิจกรรม การบันทึกจุดเด่น จุดด้อย เป็นต้น</p> <p>นอกจากนี้ยังมีการใช้เครื่องมือในการประเมินเด็กตามเกณฑ์การประเมิน ได้แก่</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. การทดสอบสมรรถภาพทางกาย เป็นการวัดระดับความสามารถของร่างกาย เพื่อประเมินความสามารถว่าดีมาน้อยเพียงใด โดยเฉพาะ ความแข็งแรงของกล้ามเนื้อ ความอ่อนตัว ความคล่องแคล่วว่องไว เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัย มีพัฒนาการด้านร่างกายและกล้ามเนื้อที่แข็งแรง สมบูรณ์เหมาะสมตามวัย ซึ่งจะประเมินภาคเรียนละ 2 ครั้ง จำนวน 4 ครั้ง/ปีการศึกษา โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตั้งแต่ระดับปานกลางขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ 89.72 2. การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เพื่อประเมินความเจริญเติบโตของร่างกายเด็กปฐมวัย ภาคเรียนละ 2 ครั้ง ซึ่งผลจากการประเมินจะนำมาส่งเสริมให้มีการเจริญเติบโตที่เหมาะสมกับวัย โดยมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมิน คิดเป็นร้อยละ 87.21 3. การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ เป็นการประเมินพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ระหว่างเรียนตลอดภาคเรียน และเมื่อจบภาคเรียนนั้นๆ จะนำผลการประเมินตลอดภาคเรียนมารวบรวม และสรุปผลการประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ซึ่งเมื่อประเมินครบทั้ง 2 ภาคเรียนแล้ว จะสรุปผลการประเมินผลการเรียนรู้สถานศึกษา ซึ่งมีเด็กที่ผ่านเกณฑ์การประเมินคิดเป็นร้อยละ 99.93 	5 ยอดเยี่ยม												

ตัวบ่งชี้	กระบวนการพัฒนาและผลการดำเนินงาน	ระดับคุณภาพ															
	<table border="1" data-bbox="624 331 1307 548"> <thead> <tr> <th>ลำดับ</th> <th>กิจกรรม/โครงการ</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1</td> <td>การทดสอบสมรรถภาพทางกาย</td> <td>89.72</td> </tr> <tr> <td>2</td> <td>การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง</td> <td>87.21</td> </tr> <tr> <td>3</td> <td>การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์</td> <td>99.93</td> </tr> <tr> <td colspan="2">เฉลี่ย</td> <td>92.29</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="560 571 1286 660">3.4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม</p> <p data-bbox="560 667 1350 1137">ครูปฐมวัยจะนำผลการประเมินจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าวมาจัดทำเป็น สมุดประจำตัวนักเรียน เพื่อรายงานพัฒนาการของเด็กให้แก่ผู้ปกครอง โดยผู้ปกครองจะมีส่วนร่วมในการประเมินผลงานและคัดเลือกผลงานของเด็กจากแฟ้มสะสมผลงาน ซึ่งเป็นการประเมินเด็กผ่านกิจกรรมสร้างสรรค์ รวมถึงเล่มข่าวสารและบันทึกพัฒนาการลูกรัก เพื่อเป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคลให้ผู้ปกครองได้รับทราบ และเป็นช่องทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูได้รับทราบ เพื่อร่วมกันพัฒนาเด็กให้มีพัฒนาการที่เหมาะสมกับวัยร่วมกัน ซึ่งมีผลการดำเนินงานคิดเป็นร้อยละ 100</p> <p data-bbox="560 1160 1307 1249">3.4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็นระบบและต่อเนื่อง</p> <p data-bbox="560 1256 1350 1585">จากการประเมินคุณภาพเด็กเป็นรายบุคคลผ่านการจัดกิจกรรมหลัก 6 กิจกรรม แบ่งออกเป็น 6 ฐาน ได้แก่ กิจกรรมเสรี, กิจกรรมสร้างสรรค์, กิจกรรมเกมการศึกษา, กิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ, กิจกรรมกลางแจ้ง และกิจกรรมเสริมประสบการณ์ และเครื่องมือต่างๆ ครูผู้สอนจะนำผลที่ได้มาพัฒนาเด็ก ผ่านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ในห้องเรียนมาจัดทำวิจัยในชั้นเรียน ซึ่งมีผลการประเมินคิดเป็นร้อยละ 100 เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยมีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย</p> <p data-bbox="560 1608 1334 1697">3.4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ</p> <p data-bbox="560 1704 1350 1839">ครูปฐมวัยได้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ผ่านการประชุมครูประจำเดือน ผ่านการประชุมระดับปฐมวัย การนิเทศติดตามแล้วนำผลการประเมินมาพัฒนา คิดเป็นร้อยละ 100</p>	ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ	1	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	89.72	2	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	87.21	3	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	99.93	เฉลี่ย		92.29	
ลำดับ	กิจกรรม/โครงการ	ร้อยละ															
1	การทดสอบสมรรถภาพทางกาย	89.72															
2	การชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง	87.21															
3	การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์	99.93															
เฉลี่ย		92.29															

จุดเด่น
<ol style="list-style-type: none"> 1. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น 2. ครูได้มีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน 3. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล 4. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง 5. ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก 6. จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา 7. วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย 8. มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย
จุดควรพัฒนา
พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย
การปฏิบัติที่เป็นแบบอย่างที่ดีหรือดีเลิศ
1. 7 habits เพื่อพัฒนาบุคลิกภาพแห่งความสำเร็จ

3. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับปฐมวัย

ที่	มาตรฐานการศึกษา	ระดับคุณภาพ		
		ค่าเฉลี่ย ร้อยละ	ระดับ	ระดับ คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1	คุณภาพของเด็ก	95.60	5	ยอดเยี่ยม
	1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัย ของตนเองได้	94.22	5	ยอดเยี่ยม
	2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ ได้	96.63	5	ยอดเยี่ยม
	3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของ สังคม	96.00	5	ยอดเยี่ยม
	4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และ แสวงหาความรู้ได้	95.54	5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2	กระบวนการบริหารและการจัดการ		5	ยอดเยี่ยม
	1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทขอ ท้องถิ่น		5	ยอดเยี่ยม
	2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน		5	ยอดเยี่ยม
	3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม
	4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัย และเพียงพอ		5	ยอดเยี่ยม
	5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์		5	ยอดเยี่ยม
	6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม		5	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3	การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	95.25	5	ยอดเยี่ยม
	1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุล เต็มศักยภาพ	94.43	5	ยอดเยี่ยม
	2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมี ความสุข	94.54	5	ยอดเยี่ยม
	3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่ เหมาะสมกับวัย	93.97	5	ยอดเยี่ยม
	4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมิน พัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	98.07	5	ยอดเยี่ยม

3. จุดเด่นระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1. เด็กช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเองโดยมีกิจกรรมและโครงการที่让孩子สามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง และสามารถช่วยเหลือตนเอง เช่น การแต่งกาย การเข้าห้องน้ำ
2. มีการจัดประสบการณ์การเรียนรู้โดยสอดแทรกเรื่องของความประหยัดและความพอเพียงในหน่วยการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยได้มีความประหยัดพอเพียง
3. เด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียนรวมถึงการส่งเสริมและการปลูกฝังให้เด็กดูแลรักษาสิ่งแวดล้อม การแยกขยะและรู้จักนำสิ่งของที่ใช้กลับมาใช้ใหม่ให้เกิดประโยชน์โดยได้ดำเนินการตามโครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
4. ฝ่ายปฐมวัยมีการส่งเสริมให้เด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย การไหว้ การยิ้ม การทักทาย และการมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่ตั้งแต่การมาโรงเรียนในตอนเช้า การทำกิจกรรมยามเช้า จากนั้นได้ดำเนินการสอดแทรกไปกับแผนการจัดประสบการณ์ตามหน่วยการเรียนรู้ รวมทั้งโครงการหนูน้อยมารยาทงาม และการจัดกิจกรรมวันไหว้ครูจะส่งเสริมให้เด็กระลึกถึงพระคุณครูและรู้จักมีสัมมาคารวะต่อผู้ใหญ่
5. โรงเรียนได้ส่งเสริมให้เด็กปฐมวัยเคารพความแตกต่างระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรมพื้นฐานของครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนาและวัฒนธรรม ในโครงการน้ำใจหนูสู้ สักคม และจัดกิจกรรมให้เด็กเข้าร่วมแห่เทียนพรรษาไปทำบุญที่วัดเป็นประจำทุกปี แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจากการใช้ความรุนแรง ได้สอดแทรกลงในข่าวสารสำหรับผู้ปกครอง บันทึกพัฒนาการลูกรัก กิจกรรมสายสัมพันธ์บ้านและโรงเรียน เป็นการแจ้งพฤติกรรมของเด็กเป็นรายบุคคล ให้เด็กได้รับทราบและเป็นแนวทางให้ผู้ปกครองได้แจ้งพฤติกรรมของเด็กให้ครูรับทราบร่วมกัน เพื่อให้มีพัฒนาการเหมาะสมตามวัย
6. เด็กสามารถเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่น แก้ไขข้อขัดแย้งและปราศจากการใช้ความรุนแรงได้และยังสามารถช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีระเบียบวินัยในตนเอง ประหยัด พอเพียง มีส่วนร่วมดูแล รักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1. มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยรวมทั้งเน้นการมีส่วนร่วมของชุมชนในการจัดทำหลักสูตร
2. มีการจัดครูให้มีความเพียงพอต่อจำนวนนักเรียนรวมทั้งพัฒนาครูให้มีความรู้ความเชี่ยวชาญ
3. มีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ที่ทันสมัย ให้แก่ครู และผู้ปกครอง
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งภายในห้องเรียนและนอกห้องเรียน ภายในห้องเรียนมีการจัดมุมต่าง ๆ ให้เด็กได้เลือกเล่นตามความสนใจของตนเอง โดยใช้ความคิดและจินตนาการในการเล่น
2. ครูได้มีการสังเกตเด็กแต่ละคนในเวลาที่เด็กได้เข้ากลุ่มว่ามีพฤติกรรม และได้ใช้จินตนาการในการเล่นอย่างไร และสามารถปฏิบัติตามข้อตกลงที่ครูกำหนดในห้องเรียน
3. เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล
4. เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง
5. ครูผู้สอนได้มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคลจากข้อมูลสารสนเทศส่วนตัวของเด็ก

6.จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา
7.วิเคราะห์หลักสูตรเพื่อวางแผนในการจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านทั้งด้านร่างกาย อารมณ์-จิตใจ สังคม และสติปัญญา โดย
8.มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ผลการนำหลักสูตรสถานศึกษาไปใช้ในการจัดประสบการณ์ให้กับเด็กปฐมวัย

4. จุดควรพัฒนาระดับปฐมวัย

คุณภาพของเด็ก
1.ให้ข้อมูลโภชนาการสำหรับเด็กที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์
2.ลดการใช้โทรศัพท์มือถือในเด็กอนุบาล
กระบวนการบริหารและการจัดการ
1.โรงเรียนควรจัดกิจกรรมส่งเสริมปลูกฝังให้ผู้เรียนเคารพและใส่ใจต่อชุมชน และปลูกฝังการเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมที่ยั่งยืนอย่างเป็นระบบ เช่นลดการใช้พลังงานและสิ่งแวดล้อม ลดปริมาณขยะในโรงเรียน ลดการใช้พลาสติกในโรงเรียน และการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ เช่น ไฟฟ้า น้ำ
2. ครูผู้สอนควรจัดการเรียนการสอนผ่านระบบออนไลน์เพื่อเสริมให้นักเรียนกลับไปทบทวนที่บ้าน
การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
1.พัฒนาช่องทางการติดต่อสื่อสารให้แก่ผู้ปกครองได้ทราบถึงผลงานของเด็กโดยมีการเลือกช่องทางให้มีความหลากหลาย

5. แนวทางการพัฒนา

แนวทางการพัฒนา
1. จัดอบรมและจัดกิจกรรมเสริมให้กับผู้เรียนที่มีน้ำหนักเกินเกณฑ์หรือต่ำกว่าเกณฑ์ในช่วงพักเที่ยง
2. เพิ่มเนื้อหาในหลักสูตรและติดตามประเมินผลอย่างต่อเนื่อง
3. จัดคลินิกสอนเสริมสำหรับผู้เรียนที่มีผลการเรียนต่ำในคาบ 8 หรือวันเสาร์
4. ควรกำหนดมาตรการในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและให้ทุกคนตระหนักถึงความสำคัญของการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมตามมาตรการที่กำหนด
5. จัดอบรม/สอนครูรุ่นเก่าในการสร้างบทเรียนออนไลน์
6. จัดหาหนังสือ E-Books เพื่อจัดทำห้องสมุดออนไลน์
7. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับชุมชนในการจัดการศึกษา
8. ควรสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน ให้คิดเป็น ทำเป็น เรียนรู้เป็น แก้ปัญหาเป็น อยู่กับคนอื่นเป็น
9. ควรนำงานวิจัยช่วยแก้ปัญหาให้กับผู้เรียนอย่างจริงจังเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการสอน
ความต้องการช่วยเหลือ
1. วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการอบรมการสร้างวินัยเชิงบวกให้กับผู้เรียน
2. วิทยากรที่มีความเชี่ยวชาญในการอบรมการจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์

6. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

ความโดดเด่นของสถานศึกษา

1. เน้นการเรียนการสอนแบบโครงงานวิทยาศาสตร์
2. ผู้เรียนได้รับการพัฒนาศักยภาพทางภาษาต่างประเทศตามมาตรฐานสากล
 - ❖ English (Cambridge)
 - ❖ Chinese (HSK)
 - ❖ ภาษาไทย (การเขียนและการคิดวิเคราะห์)
3. ผู้เรียนได้รับส่งเสริมสุนทรียศาสตร์ด้านศิลปะ
4. ส่งเสริมให้ผู้เรียนให้มีอัตลักษณ์ตามแนวคิดจิตตารมณ์นักบุญมงฟอร์ต
5. ใช้ 7 Habits ในการพัฒนาผู้เรียนในระดับปฐมวัย
6. เน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรม และมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียนปฏิบัติตามค่านิยม มีสุขภาวะที่ดี มีสุนทรียภาพ ตามแนวมงฟอร์ต (ยึดมั่นในศีลธรรม มีความวิริยะอุตสาหะ มีความรับผิดชอบต่อสังคม)
7. หลักสูตรที่หลากหลายเพื่อตอบสนองความต้องการของนักเรียนที่มีคุณภาพมาตรฐานสากล และเน้นการมีส่วนร่วม

ภาคผนวก

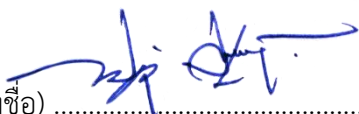


ประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง การกำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน
ระดับการศึกษาปฐมวัย

ตามที่กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศ เรื่องให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาปฐมวัย เมื่อวันที่ 6 สิงหาคม พ.ศ. 2561 ดังนั้น เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายในของโรงเรียนเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพตามกฎหมายกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2561 โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง จึงได้กำหนดมาตรฐานการศึกษาและค่าเป้าหมายความสำเร็จของโรงเรียน ระดับการศึกษาปฐมวัย ปีการศึกษา 2562 ไว้ดังรายละเอียดที่แนบท้ายประกาศ ต่อไปนี้

มาตรฐาน	ค่าเป้าหมาย ความสำเร็จปี 2562	ผลการ ดำเนินงานปี 2562	ผลการ ประเมิน คุณภาพ
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 91.83 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.60	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 92.06 ระดับยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 93.78 ระดับยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.25	ยอดเยี่ยม

ประกาศ ณ วันที่ เดือน มิถุนายน พ.ศ. 2563

(ลงชื่อ) 

(ภราดา ดร.ประวดี สุทธินนท์)
 ประธานคณะกรรมการบริหารโรงเรียน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง
เรื่อง กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2562		ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ปี2562
	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน				
มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก	ร้อยละ 91.83	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.60	ยอดเยี่ยม
1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้	ร้อยละ 91.96	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.22	ยอดเยี่ยม
1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้	ร้อยละ 90.09	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.63	ยอดเยี่ยม
1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม	ร้อยละ 93.24	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 96.00	ยอดเยี่ยม
1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้	ร้อยละ 92.03	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.54	ยอดเยี่ยม
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ	ร้อยละ 92.06	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน	ร้อยละ 91.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 100.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ	ร้อยละ 91.40	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐาน/ตัวบ่งชี้	ค่าเป้าหมายมาตรฐานปี2562		ผลการดำเนินงานปี 2562	ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ปี2562
มาตรฐาน สพฐ. 3 มาตรฐาน	ค่าเป้าหมายปีการศึกษา 2562 (ร้อยละ)	ระดับคุณภาพ		
มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ	ร้อยละ 93.78	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 95.25	ยอดเยี่ยม
3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.43	ยอดเยี่ยม
3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข	ร้อยละ 98.35	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 94.54	ยอดเยี่ยม
3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย	ร้อยละ 90.00	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 93.97	ยอดเยี่ยม
3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง และนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก	ร้อยละ 96.76	ยอดเยี่ยม	ร้อยละ 98.07	ยอดเยี่ยม



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 http://www.acr.ac.th

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ ๑๑/๒๕๖๒

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ตามที่กฎหมายว่าด้วยโรงเรียนเอกชนได้กำหนดให้โรงเรียนในระบบมีคณะกรรมการบริหารมีอำนาจทำหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียนเอกชน โดยกำหนดจำนวนและคุณสมบัติของกรรมการให้สอดคล้องกับขนาดและประเภทของโรงเรียนในระบบ เพื่อประโยชน์ในการดำเนินการที่มีคณะกรรมการบริหารเป็นผู้มีอำนาจหน้าที่ในการบริหารกิจการโรงเรียน อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๐ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และอาศัยอำนาจตามความในข้อ ๑๑ แห่งตราสารจัดตั้งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ฉบับที่ ๑ พ.ศ. ๒๕๕๓ จึงขอแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อส่งเสริมการดำเนินงานดังกล่าว ดังรายนามต่อไปนี้

๑. นายประวัตินันท์ สุทธิพันธ์	ผู้แทนผู้รับใบอนุญาต/ผู้จัดการ	ประธานกรรมการ
๒. นายพีระนันท์ นัมคณิสร์	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๓. นายชำนาญ เหล่ารักผล	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๔. นายพิสุตร วาปีโส	ผู้ทรงคุณวุฒิ	กรรมการ
๕. นางสาวเสาวนีย์ ชิวมงคล	ผู้แทนผู้ปกครอง	กรรมการ
๖. นายสมหวัง อภิธรรมภูษิต	ผู้แทนครู	กรรมการ
๗. นายประวัตินันท์ สุทธิพันธ์	ผู้อำนวยการ	กรรมการและเลขานุการ
๘. นางสาวณิชาภัฏ ไซยสิทธิ์	ครู	ผู้ช่วยเลขานุการ

ให้คณะกรรมการที่ได้รับการแต่งตั้งมีอำนาจตามความในมาตรา ๓๑ แห่งพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ. ๒๕๕๐ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๔ และขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในตำแหน่งวาระละ ๒ ปี คณะกรรมการมีหน้าที่ ดังต่อไปนี้

- (๑) ออกระเบียบ และข้อบังคับต่างๆ ของโรงเรียนในระบบ
- (๒) ให้ความเห็นชอบนโยบาย และแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนในระบบ
- (๓) ให้คำแนะนำการบริหารและการจัดการโรงเรียนในระบบด้านบุคลากร แผนงาน งบประมาณ วิชาการ กิจกรรมนักเรียน อาคารสถานที่ และความสัมพันธ์กับชุมชน
- (๔) กำกับดูแลให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในโรงเรียนในระบบ
- (๕) ติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลการปฏิบัติงานของผู้อำนวยการ
- (๖) ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงินครั้งเดียวหรือหลายครั้งรวมกันเกินร้อยละยี่สิบห้าของมูลค่าของทรัพย์สินที่โรงเรียนในระบบมีอยู่ขณะนั้น

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

ในกรณีที่คณะกรรมการบริหารไม่ให้ความเห็นชอบการกู้ยืมเงิน คณะกรรมการต้องเสนอทางเลือกที่ปฏิบัติได้ให้แก่โรงเรียนในระบบด้วย เว้นแต่คณะกรรมการจะเห็นว่า การกู้ยืมเงินนั้นมิได้เป็นไปได้เพื่อประโยชน์ของการดำเนินงานกิจการโรงเรียนในระบบ

- (๗) ให้ความเห็นชอบการกำหนดค่าธรรมเนียมการศึกษาและค่าธรรมเนียมอื่นของโรงเรียนในระบบ
- (๘) ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปี งบการเงินประจำปี และการแต่งตั้งผู้สอบบัญชี
- (๙) พิจารณาคำร้องทุกข์ของครู ผู้ปกครองและนักเรียน
- (๑๐) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในตราสารจัดตั้ง
- (๑๑) ให้ความเห็นชอบในการขอเปลี่ยนแปลงรายการในรายละเอียดเกี่ยวกับกิจการโรงเรียน
- (๑๒) ดำเนินการจัดสรรผลกำไรที่ได้รับจากการดำเนินงานโรงเรียนในแต่ละปีให้แก่ผู้รับใบอนุญาต
- (๑๓) ดำเนินการให้มีการตรวจสอบบัญชีของโรงเรียนตามที่กำหนดไว้ในพระราชบัญญัติโรงเรียนเอกชน พ.ศ.๒๕๕๐ มาตรา ๔๗
- (๑๔) แต่งตั้งคณะอนุกรรมการ เพื่อปฏิบัติงานอย่างหนึ่งอย่างใดในการดำเนินงานของโรงเรียนตามที่คณะกรรมการบริหารโรงเรียนมอบหมาย
- (๑๕) จัดตั้งกองทุน เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา หรือเพื่อสวัสดิการครูและบุคลากร รวมทั้งจัดสรรเงิน และหรือผลกำไรที่ได้รับในแต่ละปีการศึกษาเข้ากองทุนที่จัดตั้งขึ้น
- (๑๖) พิจารณาเห็นชอบให้นำทรัพย์สินของโรงเรียนไปดำเนินการจัดการผลประโยชน์ เพื่อนำผลประโยชน์ที่ได้รับมาใช้ เพื่อประโยชน์ในการจัดการศึกษา และหรือดำเนินการตามวัตถุประสงค์ในตราสาร
- (๑๗) กำกับให้โรงเรียนบริหารจัดการทรัพย์สินที่บริจาค ให้เป็นไปตามวัตถุประสงค์ของผู้บริจาค
- (๑๘) ดำเนินการอื่นตามที่กฎหมายระบุให้เป็นอำนาจหน้าที่ของคณะกรรมการบริหาร

ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

สั่ง ณ วันจันทร์ที่ ๑๓ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๒

ลงชื่อ



(นายประวิต สุทธินนท์)

ลงนามแทนผู้รับใบอนุญาตโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง



โรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

Assumption College Rayong

131, Moo 2, Sukhumvit Rd., Tambon Noen Phra, Amphur Muang, Rayong 21000, THAILAND
Tel: 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 Fax: 0-3861-4706 <http://www.acr.ac.th>

1

คำสั่งโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

ที่ 33/2562

เรื่อง การแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายใน
ประจำปีการศึกษา 2562

เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ดำเนินการตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.2561 ทั้ง 7 ข้อ ซึ่งประกอบด้วย

1. การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและการประกาศค่าเป้าหมาย
2. การจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
3. การดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
4. การประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา
5. การติดตามผลการดำเนินการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. การจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (Self Assessment Report : SAR) ของสถานศึกษา
7. การพัฒนาสถานศึกษาให้มีคุณภาพอย่างต่อเนื่อง

ดังนั้น จึงแต่งตั้งคณะกรรมการการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง ประจำปีการศึกษา 2562 ดังต่อไปนี้

1. คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

ภราดา ดร. ประวัติ	สุทธินันท์	ผู้อำนวยการ
ภราดา อนุวัฒน์	วิภาคธำรงคุณ	รองผู้อำนวยการ
ภราดาภาณุวัฒน์	เหมือนทับ	ผู้ช่วยผู้อำนวยการ
ม. สมหวัง	อภิธรรมภูษิต	หัวหน้าสำนักผู้อำนวยการ
มิส มาริส	สิงห์พันธุ์	หัวหน้าฝ่ายวิชาการ
มิสประภาพพันธุ์	ไชยศรี	หัวหน้าฝ่ายกิจกรรม
มิสภัณฑิลา	มหาสิทธิ์	หัวหน้าฝ่ายปกครอง
ม.รังสรรค์	จันทร์ธำรงกุล	หัวหน้าฝ่ายบริหารทั่วไป
มิสวรรณเพ็ญ	เปี่ยมเจริญ	หัวหน้าฝ่ายธุรการ-การเงิน
มิสสุวรรณี	ฉลองธรรม	หัวหน้าฝ่ายปฐมวัย
มิสยุพาวดี	ทองคำ	ผู้ช่วยหัวหน้าฝ่ายวิชาการ
ม.วรุณ	พงษ์วิบูลพิทยา	หัวหน้างาน Smart Program
มิสสุวณิญาณ์	ไชยสิทธิ์	เลขานุการคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการ

131 หมู่ 2 ตำบลเนินพระ อำเภอเมือง จังหวัดระยอง 21000 โทร. 0-3880-8991-2, 0-3861-1376 โทรสาร 0-3861-4706

2. คณะกรรมการดำเนินงานการประกันคุณภาพภายในโรงเรียน ประกอบด้วย

1. ภราดาอนุวัฒน์	วิภาคธำรงคุณ	ประธานคณะกรรมการ
2. มิสนงลักษณ์	ต.วิเชียร	รองประธานคณะกรรมการ
3. มิสเสาวลักษณ์	อินทศิริ	กรรมการ
4. มิสกมลวรรณ	ดีนาศ	กรรมการ
5. มิสสุภัทรา	รัตนกุล	กรรมการ
6. มิสสุธี	จันทร์พราหมณ์	กรรมการ
7. มิสทองเครือ	แจ่มศรี	กรรมการ
8. มิสศิริลักษณ์	ระบอบ	กรรมการ
9. มิสวีรยา	สุซาล	กรรมการ
10. มิสอังคณา	ศรีประเสริฐ	กรรมการ
11. น.ส.วรรณมา	เจริญชนม์	กรรมการ
12. มิสสุกัญญา	นันทพร	กรรมการ
13. ม.เกรียงไกร	คงเมือง	กรรมการ
14. มิสวิภา	ประสิทธิ์สุข	กรรมการ
15. มิสดวงสมร	โพธิราบ	กรรมการ
16. มิสธารปาง	ต.วิเชียร	กรรมการ
17. มิสศศพินทุ์	งามเสงี่ยม	กรรมการ
18. นางเบญจมาศ	ยมนันต์	กรรมการ
19. มิสจรินทร์ทิพย์	สุวรรณสว่าง	กรรมการ
20. มิสขมัยพร	อรชร	กรรมการ / เลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน
21. มิสอาภาภรณ์	วิรุฒม์พงศ์สกุล	กรรมการ/ผู้ช่วยเลขานุการงานประกันคุณภาพภายใน

- มีหน้าที่
1. วางแผนการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนให้ครบตามกฎกระทรวงฯ ทั้ง 7 ข้อ
 2. ประชุมเพื่อดำเนินการกำกับ ติดตามและสรุปผลความก้าวหน้าตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาทุกเดือน
 3. ประสานในการส่งเสริม กำกับ ติดตามให้คณะกรรมการต่าง ๆ ในคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการประกันคุณภาพภายในของโรงเรียน ฉบับนี้ ดำเนินการให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงว่าด้วยการประกันคุณภาพภายในทั้ง 7 ข้อ และเป็นระบบครบวงจร PDCA
 4. นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการในการพิจารณาความสอดคล้องของข้อมูลผลการประเมินแต่ละมาตรฐานที่เกี่ยวข้องในฝ่ายของตนเอง และเสนอแนะหรือแก้ไขเพิ่มเติมให้ครบถ้วนสมบูรณ์ตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา
 5. แก้ไข/นำเสนอรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ให้คณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาเพื่ออนุมัติในการประชุมของคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ก่อนนำรายงานผลการประเมินตนเองเผยแพร่แก่ผู้เกี่ยวข้อง เช่น หน่วยงานต้นสังกัด บุคลากรในโรงเรียน ผู้เรียน ผู้ปกครอง ในช่องทางต่าง ๆ ของโรงเรียน เพื่อนำผลไปวางแผนพัฒนาในปีการศึกษาต่อไป

3. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน ประกอบด้วย

3.1. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- | | |
|-----------------|----------|
| 1.) ม.ชัยวัฒน์ | ปักเกโส |
| 2.) ม.เกรียงไกร | ภูระหงษ์ |
| 3.) ม.นฤชล | อรชร |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- | | |
|---------------|----------------|
| 1) มิสสิรินุช | ทัตตะพันธุ์ |
| 2) มิสดวงพร | แจ่มอุลิตร์ตัน |
| 3) มิสเกษร | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- | | |
|---------------|------------|
| 1) มิสลาวัลย์ | แสงผ่อง |
| 2) มิสกาญจนา | สุทธิธำกร |
| 3) มิสธนพรรณ | ประสุวรรณ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- | | |
|------------------|-----------|
| 1) มิสสุวรรณี | ฉล่องธรรม |
| 2) มิสพิชชานันท์ | นีนพ |
| 3) มิสสายตา | สีจันทร์ |

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- | | |
|------------------|--------------|
| 1) มิสเสาวลักษณ์ | อินทศิริ |
| 2) มิสนิชาภา | แก้วประดิษฐ์ |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- | | |
|----------------|---------|
| 1) มิสมาลรัตน์ | ชูวงศ์ |
| 2) มิสวิไลวรรณ | ศิลาชัย |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- | | |
|----------------|--------------|
| 1) มิสสุธี | จันทร์พรหมณ์ |
| 2) มิสจิตรวรรณ | คงแรง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- | | |
|-----------------|----------|
| 1) มิสมลลิกา | ทรัพย์คง |
| 2) มิสเด่นเดือน | ใจดี |
| 3) มิสโกสม | มั่นคง |

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรรมณีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มีสกมลวรรณ ตีนาค
- 2) มีสกัญพัชร อัจจาหาญ
- 3) มีสรุ่งฤดี สุเทพ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มีสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มีสพัฒนา ศรีวิเชียร
- 3) มีสละอองดาว รักบุญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มีสสุภัทรา รัตนกุล
- 2) มีสกิตต์รวิ สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุนีย์ ทูมนาหาด
- 2) มีสกรรณิกา คอนหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสอาภาภรณ์ วิรุฒพงษ์สกุล
- 2) มีสนิทร่า จันทน์
- 3) มีสมณิรัตน์ กันหามนต์

3.2. คณะอนุกรรมการส่งเสริมและพัฒนามาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- (1) มีสละเอียด ลากเวที
- (2) มีสพัชมณ นวลนันตา
- (3) มีสกัญญภัทร์ ชัชวาลย์ธิติวัดน์

2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- (1) มีสอังคณา ลีจิตรจำ
- (2) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
- (3) ม. วรยุทธ พงศ์วิบูลย์วิทยา

- 3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - (1) มีสุมาพร รักเรียน
 - (2) มีชลธิชา บุญเลี้ยง
 - (3) ม. ปริญญา ปริญญาพล
- 4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - (1) .มีสเชมจิรา ปลงไสว
 - (2) มีสปัทมา อังคประสาทชัย
- 5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - (1) ม. สมชาย จนสายสัมพันธ์
 - (2) มีสมลิวัลย์ ยงพะวิสัย
 - (3) มีสุตติกาญจน์ หว่าปราง
- 6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ
 - (1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
 - (2) ม. จิตประเสริฐ สุทธิชีวะ

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - (1) .มีสภัณฑ์พิศ มหาสัทธา
 - (2) มีสยุพาวดี ทองคำ
 - (3) มีสพัฒน์ สกุลช่างเสนาะ
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - (1) มีสสุวิมล บุรณสมภพ
 - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - (3) มีสดวงเดือน พัฒนภูทอง
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - (1) มีสสุวานีย์ สุทธิวิเศษ
 - (2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
 - (3) มีสยุวดี วรรณมูล
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - (1) มีสเกศพิจิต ศรีพระราม
 - (2) ม. สุทธิโรจน์ ทองขาว

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) มีसनงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีसनงลักษณ์ ต.วิเชียร
- (2) มีสมชัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) มีสมาริสสา สิงห์พันธุ์
- (2) มีสชุตติกาญจน์ หัวป่ารง
- (3) มีสวณีย์สการณัฏ์ ประเสริฐสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- (1) ม.รังสรรค์ จันทรอำรงกุล
- (2) ม.มาโนช เกิดสว่าง

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- (1) มีสกรณิการ์ มณีแสง
- (2) นายมานิตย์ พากเพียร

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- (1) มีสยุพาวดี ทองคำ
- (2) มีสกุหลาบ สะอาด
- (3) มีสมาริสสา สิงห์พันธุ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (3) มีสวีรียา สุขาล
- (4) มีสกันยารัตน์ แยมกลิ่น

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- (1) หัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ
- (2) ผู้ช่วยหัวหน้ากลุ่มสาระทุกกลุ่มสาระ

มีหน้าที่

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้เกิดคุณภาพตามเกณฑ์ในมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน
2. ดำเนินการประเมินผลและสรุปรายงานผลตามเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วนทุกเกณฑ์ และมีร่องรอย /หลักฐานหรือเครื่องมือที่สะท้อนผลได้อย่างชัดเจนตามเกณฑ์ของแต่ละมาตรฐานการศึกษา

4. คณะอนุกรรมการประเมินมาตรฐานคุณภาพการศึกษา (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR)

4.1. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาปฐมวัย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพเด็ก

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- 1) มิสสุภัทรา รัตน์กุล
- 2) มิสกิตต์รวี สอดสี

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- 1) มิสมาลีรัตน์ ชูวังวัต
- 2) มิสวิไลวรรณ ศิลาชัย

ตัวบ่งชี้ที่ 1.3 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม

- 1) มิสสุธี จันทร์พราหมณ์
- 2) มิสจิตรวรรณ คงแรง

ตัวบ่งชี้ที่ 1.4 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้

- 1) มิสทองเครือ แจ่มศรี
- 2) มิสพัฒนา ศรีวีเชียร
- 3) มิสละอองดาว รักบุญ

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1 มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น

- 1) มิสสุนีย์ ทุมนาหาด
- 2) มิสกรรณิกา คอนหน่วย

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2 จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน

- 1.) มิสสุวรรณี ฉลองธรรม
- 2) มิสพิชชานันท์ นินพ
- 3) มิสสายตา สีจันทร์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3 ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์

- 1) มิสลาวัลย์ แสงผ่อง
- 2) มิสกาญจนา สุทธิธำกูร
- 3) มิสธนพรรณ ประสุวรรณ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4 จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ

- 1) มิสสิรินุช ทัดตะพันธ์
- 2) มิสดวงพร แจ่มอุลิตร์ดี
- 3) มิสเกษร แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5 ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- 1.) ม.ชัยวัฒน์ ปักเกโส
- 2.) ม.เกรียงไกร ภูระหงษ์
- 3.) ม.นฤชล อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6 มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม

- 1) มิสอาภาภรณ์ วิรุฒ์พงศ์สกุล
- 2) สนิทรา จันทน์
- 3) มิสมณีนรัตน์ กันทานนท์

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ

- 1) มิสเสาวลักษณ์ อินทศิริ
- 2) มิสนิชาภา แก้วประดิษฐ์

ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่น และปฏิบัติอย่างมีความสุข

- 1) มิสมลลิกา ททรัพย์คง
- 2) มิสเด่นเดือน ใจดี
- 3) มิสโกสุม มั่นคง

ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย

- 1) มีสสุพิชญนันท์ อรุณศักดิ์
- 2) มีสรมนีย์ อรรถเกษม

ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก

- 1) มีสกมลวรรณ ตีนาค
- 2) มีสกัญพัชร อาจหาญ
- 3) มีสรุ่งฤดี สุเทพ

4.2. คณะอนุกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน (ประถมศึกษาและมัธยมศึกษา)

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

ตัวบ่งชี้ที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1.) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

- 1) มีรสวานีย์ สุทธิวิเศษ
- 2) มีสวีรยา ศรีชุมพล
- 3) มีสสุวิมล บุรณสมภพ

2.) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- 1) มีสปัทมา อังคประสาชชัย
- 2) มีสเกศราภรณ์ ประกอบผล
- 3) มีสณัญญา พัวพิสิฐ

3.) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- 1) ม.อโรชา สุภานิชย์
- 2) มีสอรอุมา พึ่งขจร
- 3) มีสจรรยา นิลรดากร

4.) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- 1) มีสพิชญพัชร ทองขาว
- 2) มีสอังคณา ลีจิตรจำ

5.) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

- 1) มีস্যพาวดี ทองคำ
- 2) มีสละเอียด ลากเวที
- 3) มีสชลธิชา บุญเลี้ยง

6.) มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- 1) มีสชมจิรา ปลงไสว
- 2) มีสจิริปรียา บำรุงสุข

ตัวบ่งชี้ที่ 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1.) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามสถานศึกษากำหนด
 - 1) มีสัจจคณา ศรีประเสริฐ
 - 2) มีสละไม แบบกัน
 - 3) มีสพิชชา สกนธวัฒน์
- 2.) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - 1) มีสอิศรางค์ ฤทธิเดช
 - 2) มีสมณฑกาญจน์ สิทธิชูรักษ์
- 3.) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - 1) มีสสุกัญญา นิมปราง
 - 2) ม.วิลาศ ศิริพันธ์
- 4.) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม
 - 1) มีสประภาพันธ์ ไชยศรี
 - 2) ม.เกรียงไกร คงเมือง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

- (1) ม.สมหวัง อภิธรรมภูษิต
- (2) มีสธารปาง ต.วิเชียร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

- (1) มีสวรรณเพ็ญ เปรียมเจริญ
- (2) มีสดวงสมร โพธิราบ
- (3) มีสสุวณิญาณ์ ไชยสิทธิ์

ตัวบ่งชี้ที่ 2.3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

- (1) ม.สมชาย ธนสายสัมพันธ์
- (2) มีสมลิวลัย ศรีกุล

ตัวบ่งชี้ที่ 2.4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- 1) มีสนงลักษณ์ ต.วิเชียร
- 2) มีสขมัยพร อรชร

ตัวบ่งชี้ที่ 2.5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

- 1) มีสนิอร แสงสุชา
- 2) ม.สุขวันชัย เจริญกิจ

ตัวบ่งชี้ที่ 2.6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- 1) มีสศศพินท์ งามเสียม
- 2) ม.ศุภรัตน์ จันทโชติ

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

- ตัวบ่งชี้ที่ 3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้
- | | |
|------------------|----------|
| (1) มีสูมาพร | รักเรียน |
| (2) มีสรุ่งตะวัน | โพธิ์ไทร |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
- | | |
|-----------------|----------|
| (1) ม.จักรกฤษณ์ | อินโพ |
| (2) มีสจิรัฐา | กิจเจริญ |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
- | | |
|--------------|-------------|
| (1) มีสอัมพร | เพิ่มสุข |
| (2) ม. คมสัน | เชื้อคำเพ็ง |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
- | | |
|-------------------|----------|
| (1) มีสชุติกาญจน์ | หว่าปราง |
| (2) มีสศิริลักษณ์ | ระบอบ |
- ตัวบ่งชี้ที่ 3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้
- | | |
|------------------|-----------|
| (1) มีสวริชฐา | ฉายากุล |
| (2) มีสกรรณิการ์ | โพธิ์วงศ์ |

- มีหน้าที่
1. ดำเนินการวางแผน กำหนดเครื่องมือประเมินภายใน เกณฑ์การประเมินและประเมินคุณภาพภายใน ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาให้ครบถ้วน อย่างน้อย ภาคเรียนละ 1 ครั้ง
 2. เขียนสรุปรายงานผลความก้าวหน้าและรายงานการประเมินตนเองโรงเรียน (SAR) ตามมาตรฐานคุณภาพการศึกษาที่ได้รับผิดชอบให้ครบถ้วนตามปฏิทินที่กำหนด
 3. ประชุมร่วมกันในคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในโรงเรียน (Internal Audit) เพื่อวิเคราะห์ความสอดคล้องของผลการประเมินแต่ละด้านให้สอดคล้องกัน และสรุปผลการประเมินร่วมกันก่อนนำเสนอรายงานการประเมินตนเองให้คณะกรรมการดำเนินการประกันคุณภาพภายใน ตรวจสอบเช็คความถูกต้องและนำเสนอต่อคณะกรรมการที่ปรึกษาผู้อำนวยการและคณะกรรมการบริหารโรงเรียนพิจารณาอนุมัติ
 4. กำกับ ติดตาม และรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการดำเนินการตามข้อเสนอแนะของผลการประเมินตนเองของโรงเรียน (SAR) ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ
 5. กำกับ ติดตามและรายงานผลการแก้ไข/พัฒนาการแก้ไขตามข้อเสนอแนะของต้นสังกัด หรือ สมศ. ในแต่ละด้านให้ผู้เกี่ยวข้องได้รับทราบ

5. คณะอนุกรรมการงานนโยบายและแผน ประกอบด้วย

- | | |
|---------------------|-----------------|
| 1. มิสนงลักษณ์ | ต.วิเชียร |
| 2. มิสขมัยพร | อรชร |
| 3. มิสอาภาภรณ์ | วิรุทม์พงศ์สกุล |
| 4. มิสกมลวรรณ | ตินาค |
| 5. มิสศิริลักษณ์ | ระบอบ |
| 6. มิสวีรยา | สุชาล |
| 7. มิสอังคณา | ศรีประเสริฐ |
| 8. มิสสุกัญญา | นันทพร |
| 9. มิสวิภา | ประสิทธิ์สุข |
| 10. มิสธารปวง | ต.วิเชียร |
| 11. มิสจรินทร์ทิพย์ | สุวรรณสว่าง |

- มีหน้าที่
1. กำกับ ติดตามการดำเนินงานตามแผนงานโครงการ/กิจกรรม ทุกเดือนของแต่ละฝ่าย
 2. รายงานสรุปผลการดำเนินงานเปรียบเทียบกับตัวชี้วัดและเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียนแต่ละเดือน/ภาคเรียน/ปีการศึกษา
 3. รายงานสรุปเปรียบเทียบผลการดำเนินงานตามตัวชี้วัดและเป้าหมายของแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาแต่ละปีของแต่ละฝ่ายและระดับภาพรวมของโรงเรียน

6. คณะอนุกรรมการสารสนเทศโรงเรียน ประกอบด้วย

- | | | |
|---------------------|-------------|-------------------------------|
| 1. มิสนงลักษณ์ | ต.วิเชียร | |
| 2. มิสขมัยพร | อรชร | |
| 3. น.ส.อัญชญา | กัญญาพัทธ์ | งานสารสนเทศฝ่ายธุรการ-การเงิน |
| 4. มิสกรรณิการ์ | มณีแสง | งานสารสนเทศฝ่ายสำนักฯ |
| 5. มิสศิริลักษณ์ | ระบอบ | งานสารสนเทศฝ่ายวิชาการ |
| 6. มิสสุกัญญา | นันทพร | งานสารสนเทศฝ่ายกิจกรรม |
| 7. น.ส.วรรณภา | เจริญชนม์ | งานสารสนเทศฝ่ายปกครอง |
| 8. น.ส.จรินทร์ทิพย์ | สุวรรณสว่าง | งานสารสนเทศฝ่ายบริหารทั่วไป |
| 9. มิสสุพิชญ์นันท์ | อรุณศักดิ์ | งานสารสนเทศฝ่ายปฐมวัย |

- มีหน้าที่
1. สืบค้นข้อมูลสารสนเทศของโรงเรียนและจัดทำปฏิทินการดำเนินงานสารสนเทศโรงเรียน
 2. จัดทำข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนตามปฏิทินโรงเรียน
 3. กำกับ ติดตาม การเก็บรวบรวมข้อมูลสารสนเทศของฝ่ายที่กำหนดในปฏิทินการจัดเก็บสารสนเทศโรงเรียน
 4. ติดตามการใช้ข้อมูลสารสนเทศโรงเรียนของแต่ละหน่วยงานในโรงเรียนตามช่องทางต่างๆ
 5. จัดทำสารสนเทศโรงเรียนในแต่ละปีการศึกษา
 6. ประเมินการใช้สารสนเทศโรงเรียนเพื่อพัฒนาในปีต่อไป

ทั้งนี้ ขอให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ในการดำเนินงานประกันคุณภาพภายในให้ครบถ้วนตามกฎกระทรวงทั้ง 7 ข้อ ด้วยความรับผิดชอบอย่างเต็มกำลังความสามารถ เพื่อให้การดำเนินงานประกันคุณภาพภายในโรงเรียนมีคุณภาพและเกิดประสิทธิภาพดียิ่งขึ้น

สั่ง ณ วันที่ 1 เดือน กรกฎาคม พ.ศ. 2562


(ภราดา ดร.ประวิต สุทธินนท์)
ผู้อำนวยการโรงเรียนอัสสัมชัญระยอง

